

А.Ф.Дорофеев

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
МАРИИ МОНТЕССОРИ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ**

Белгород 2003

УФК 37.01:130.1(07)

Дорофеев А.Ф. Реализация педагогических идей Марии Монтессори в системе образования Германии. Изд-во БелГСХА, 2003. – 43 с.

Печатается по решению кафедры истории и философии БелГСХА

Рецензент: кандидат философских наук Крикун Е.В.

© Белгородская государственная сельскохозяйственная академия, 2003

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация российского образования, обозначившийся диалог культур, в частности, российской и западноевропейской, актуализируют необходимость переосмысления творческого наследия зарубежных представителей реформаторской педагогики (П.Петерсена, С.Френе, Р.Штейнера, А.Нейла, М.Монтессори, А.Лайя), в основе которой лежат идеи свободного воспитания. Одним из ярких представителей этого направления в педагогике является итальянский педагог-гуманист Мария Монтессори (1870-1952). В основе педагогики Монтессори лежит ориентация на природу ребенка, принципиальный отказ от авторитаризма в воспитании, понимание ребенка как субъекта собственного развития, а воспитания – как необходимой помощи в личностном становлении.

Эффективность воспитательной системы итальянского педагога подтверждена многолетней мировой практикой её использования в работе с дошкольниками и школьниками, а также детьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности. За почти вековой период своего существования система Монтессори получила мировое признание и широкое распространение во многих странах: Голландии, Германии, Франции, Италии, Испании, США, Австралии и других.

После десятилетий забвения возрождается педагогика Монтессори и в России.

Практическое использование методики М. Монтессори в российских детских садах и школах поставило вопрос о необходимости проведения серьёзных научных исследований в этой области. Во второй половине 90-х годов XX века в отечественной психолого-педагогической литературе стали появляться соответствующие работы, направленные на теоретическое осмысление основных идей и принципов педагогики Монтессори, на определение психологических и дидактико-методических особенностей реализации этой концепции в условиях

современного образования, на выработку рекомендаций, способствующих успешной адаптации и внедрению её в современном российском образовании.

Анализ отечественной психолого-педагогической литературы показывает, что объектом изучения большинства исследований по педагогике Монтессори является дошкольное воспитание. На сегодняшний день практически отсутствуют исследования, раскрывающие механизмы реализации её идей на средней и старшей ступенях школьного образования. Это объясняется, во-первых, засильем традиционалистского подхода, согласно которому педагогика Монтессори рассматривается лишь в качестве педагогики дошкольного возраста; во-вторых, отсутствием достаточной практической базы, необходимой для проведения таких исследований.

Между тем мировой опыт показывает, что педагогика М.Монтессори уже давно перешагнула рамки детского сада и начальной школы и успешно используется в средних и старших классах общеобразовательных школ Голландии, Франции, Германии, Австрии, Швейцарии, Австралии и других стран.

Более чем семидесятилетний опыт реализации идей М.Монтессори в Германии свидетельствует о возможности их успешного использования на различных этапах обучения (начиная от детского сада и заканчивая старшими классами средней школы). Изучение такого опыта будет способствовать более глубокому пониманию этой гуманистической педагогической концепции, а также поиску путей и способов использования её в практике отечественного образования.