

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой
_____ Пойманов В.П.
« ___ » _____ 2016 г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО УЛУЧШЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Студент-исполнитель	_____	Кузнецова А.В.
Научный руководитель к.п.н., доцент	_____	Пойманов В.П.
Оценка за работу	_____ (прописью)	
Председатель ГЭК к.п.н., д.б.н., профессор	_____	Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Опасности подстерегающие детей, их профилактика.....	
1.1. Классификация и характеристика опасностей, факторы риска.....	7
1.2. Социальная защита и организация мероприятий по обеспечению безопасности детей.....	16
Глава 2. Формирование в семье безопасного поведения детей.....	
2.1. Семья как среда формирования и развития ребёнка.....	25
2.2. Особенности формирования в семье у детей навыков безопасного поведения.....	30
Глава 3. Основы взаимодействия семьи и образовательной организации по улучшению безопасности школьников во внеурочное время	
3.1. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.....	34
3.2. Результаты использования различных форм внеурочной деятельности с учащимися образовательной организации.....	44
Выводы	51
Литература.....	54
Приложение.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и образовательного учреждения никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребёнка. Именно семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребёнок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно им воспринимались. Это возможно, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками и будут заинтересованы решать проблемы воспитания.

Мы живём в прекрасном, но не спокойном мире, где опасность подстерегает на каждом шагу. Слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Большое внимание к проблемам безопасности обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий и высокой смертностью в этих ситуациях: пожары в образовательных учреждениях, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма. Этим определяется необходимость выявления и изучения всех видов опасностей в сфере образования.

В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач общего и профессионального образования является формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры

безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников образовательных учреждений к опасностям и освоение ими культуры безопасности являются определяющими факторами в профилактике заболеваний, травматизма, правонарушений и иных происшествий в общеобразовательных учреждениях.

Обеспечение безопасности важную роль играет воспитание, ведь многое зависит от родителей и их отношение к чаду. С самого раннего детства ребёнок подражает и учится у родителей, а ведь не всегда они подают нужный пример. В детском возрасте дети считают своих родителей волшебниками, они уверены если будут соблюдать правила и указание родителей ничего не случится. Но за частую родители не ценят этого и не помогают преодолеть трудности в школе, что приводит к усложнению усвоения предметов в школе и к комплексам.

Дети - это наше будущее, но чаще мы забываем об этом и пренебрегаем своим временем, а ведь так важно уделять и помогать детям в трудной ситуации. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Важно, что бы родители стали настоящими помощниками. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей.

Целью данного исследования является изучения особенностей взаимодействия семьи и образовательной организации по улучшению безопасности школьников во внеурочное время.

Предмет исследования: формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации по усилению безопасности детей во внеурочное время.

Объект исследования: безопасность детей во внеурочное время.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что, специально организованное взаимодействие семьи и преподавателей

образовательной организации в работе с учащимися во внеурочное время позволит добиться усиления безопасности детей.

Задачами данного исследования являются:

1. Выявить основные проблемы обеспечения безопасности детей во внеурочное время.
2. Изучить особенности обучения детей в семье и образовательном учреждении безопасному поведению.
3. Проверить эффективность некоторых форм и методов взаимодействия семьи и образовательной организации по усилению безопасности детей во внеурочное время.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, теоретические методы исследования (дедукция, индукция, анализ, синтез).

Анализ научно-методической литературы проводился с целью выяснения современного состояния изучаемой проблемной ситуации, формирования цели и гипотезы исследования.

Дедукция - вывод по правилам логики, то есть цели умозаключений, началом которой являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а концом - следствия из посылок теоремы. Если посылки дедукции истинны, то истинны и её следствия. Дедукция - основное средство доказательства (от общего к частному).

Индукция - это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе. Различают полную индукцию - когда обобщение относится к конечной области фактов, и не полную индукцию, когда обобщение относится к бесконечно-обозримой области фактов.

Анализ - операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно - практической деятельности человека.

Синтез - соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате применения синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Организация исследования:

Первый этап (октябрь-ноябрь 2015) - выбор темы и изучение литературы по данной теме.

Второй этап (декабрь-апрель 2015) - проведение исследования обработка и интерпретация результатов исследования написание глав выпускной квалификационной работы .

Третий этап (апрель-май 2015) - оформление работы, предварительная экспертиза, подготовка к защите работы в ГЭК.

Новизна исследования заключается в том, что:

- Рассмотрены формы и методы в современной организации внеурочной деятельности
- Определены условия эффективной реализации развития улучшения безопасности

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовании систематической формы внеурочной деятельности для повышения обеспечения безопасности детей.