

УДК 37.034:371.1

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МОИСЕЕВА АЛЕНА НИКОЛАЕВНА,
к.п.н, доцент кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и
проблем воспитания ИПК и ППРО
ЛУПАНДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
старший преподаватель кафедры художественно-эстетического воспитания ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье освещается вопрос духовно-нравственного воспитания личности гражданина России как педагогически организованный процесс ориентации обучающихся на базовые национальные ценности, духовность, как ключевое направление в деятельности классного руководителя.

Ключевые слова: духовное и нравственное воспитание, духовно воспитанный, духовность, общечеловеческие ценности, обучающийся, классный руководитель.

SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF STUDENTS AS A KEY DIRECTION IN THE ACTIVITIES OF THE CLASS TEACHER

Moiseeva Alena Nikolaevna, Lupandina Elena Alexandrovna

Abstract: the article addresses the issue of spiritual and moral education of the citizen of Russia as a pedagogically organized process of orientation of students on the basic national values, spirituality, as a key direction in the activities of the class teacher.

Key words: spiritual and moral education, spiritually educated, spirituality, human values, the student, the class teacher.

Несмотря на сохраняющиеся в научной литературе, образовательных документах различные подходы в осмыслении сущности духовно-нравственного воспитания (отождествление его с воспитанием вообще или только с религиозным воспитанием), педагогическая практика всё более очевидно выявляет его специфику. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года направление «Духовное и нравственное воспитание» выделяется как самостоятельное [7].

В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями духовное и нравственное воспитание детей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания