

Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена
Институт лингвистических исследований
Российской академии наук

Г. Р. Доброва

ВАРИАТИВНОСТЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



Издательский Дом ЯСК
Языки славянской культуры
Москва
2018

УДК 80/81
ББК 81
Д 56

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского научного фонда (РНФ) проект № 14-18-03668*

Научный редактор:
Д-р филол. наук М. Д. Воейкова

Редакционный совет серии:
Д-р филол. наук проф. Т. А. Гридина,
Д-р филол. наук, д-р психол. наук проф. И. М. Румянцева,
Д-р филол. наук проф. С. Н. Цейтлин

Доброва Г. Р.

Д 56 Вариативность речевого развития детей — М.: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2018. — 264 с. — (Studia philologica).

ISBN 978-5-94457-330-8

В настоящий момент о детской речи в онтолингвистике (науке о освоении ребенком языка) уже многое известно, однако подавляющее большинство исследований посвящено общим, универсальным свойствам этого процесса. В данной же монографии речь идет о его вариативности, т. е. о тех свойствах детской речи, которые, с одной стороны, нередки, но, с другой стороны, характерны не для всех детей. Рассматривается вариативность речевого развития русскоязычных детей-монолингвов с нормальным речевым развитием — хотя, естественно, затрагиваются также и отдельные аспекты речевого развития детей-билингвов (двуязычных детей) и детей с проблемами речевого развития. Основное внимание уделяется различиям в речевом развитии, обусловленным четырьмя разновидностями групповых различий детей, — типологическими (референциальные/экспрессивные дети), гендерными (мальчики/девочки), социокультурными (дети из семей с высоким/низким социокультурным статусом) и различиями, обусловленными наличием/отсутствием старших братьев/сестер. Анализируются такие особенности речи детей, как активный и пассивный словарный запас; склонность к генерализации/дифференциации/имитации; особенности артикуляции; особенности, связанные со «скачкообразным»/«эволюционным» развитием; склонность к лингвокреативности и др. Монография представляет собой результат исследований автора, основанных на материале спонтанной речи детей и многочисленных экспериментов, связанных с данной проблемой, — как публиковавшихся в течение последних более чем двадцати лет, так и новых, ранее не публиковавшихся. Монография может быть полезна всем тем, кто интересуется детской речью: будучи ориентирована в первую очередь на специалистов — онтолингвистов, психолингвистов, лингвистов, логопедов, методистов, — она может представлять интерес и для более широкого круга людей — воспитателей детских садов, учителей, родителей, неравнодушных к речи своих детей.

ББК 81

ISBN 978-5-94457-330-8

© Издательский дом ЯСК, 2018
© Доброва Г. Р., 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	9
Введение	17

Глава 1

Общее и индивидуальное в детской речи

1.1. Общее и индивидуальное: универсальное, общее, групповое и собственно индивидуальное	21
1.2. Групповые различия — 4 членения.....	26
1.3. Материал исследования.....	30

Глава 2

Типологические различия: референциальные/экспрессивные дети

2.1. История вопроса	33
2.2. Различия в области лексики	39
2.2.1. Доля существительных в начальном словаре ребенка.....	39
2.2.2. Доля прилагательных в начальном словаре	42
2.2.3. «Замороженные фразы» в начальном словаре	42
2.2.4. «Слова-пустышки» в начальном словаре экспрессивных детей.....	45
2.2.5. Скорость пополнения словаря.....	46
2.3. Различия в области грамматики	48
2.3.1. Склонность/несклонность к «телеграфному стилю»	48
2.3.2. Последовательность в применении грамматических правил	50
2.3.2.1. Склонность к морфологическим сверхгенерализациям	51
2.3.2.2. Склонность к имитации отсутствующих в спонтанной речи грамматических конструкций	53
2.3.3. Имя существительное или личное местоимение?.....	58

2.4. Различия в области фонологии	66
2.5. Различия в области речевого поведения	72
2.6. Демографические различия (биосоциальные вариации)	74
2.7. Различия в речевом развитии референциальных/экспрессивных детей: сводная таблица	77
2.8. Версии о причинах различий в речи референциальных/экспрессивных детей	80
2.9. Диагностирование референциальных /экспрессивных детей ...	91
2.10. Значимость выявления референциальных/экспрессивных детей	103

Глава 3

Гендерные различия: мальчики и девочки

3.1. Известные факты о различиях в речевом развитии мальчиков/девочек	112
3.2. Новые факты о различиях в речевом развитии мальчиков /девочек	123
3.3. Различия в речевом развитии мальчиков/девочек: сводная таблица	135

Глава 4

Социокультурные различия: дети из семей с высоким/низким социокультурным статусом

4.1. Социоэкономический или социокультурный статус?.....	139
4.2. Аспекты речевого развития детей, на которые может влиять социокультурный статус семьи	141
4.3. Диагностирование социокультурного статуса семьи ребенка.....	146
<i>Анкета для родителей</i>	147
4.4. Различия в речевом развитии детей в зависимости от социокультурного статуса семьи.....	156

Глава 5

Различия, обусловленные наличием/отсутствием у ребенка старшего сиблинга (брата и/или сестры)

5.1. Влияние наличия старшего сиблинга на речь ребенка.....	163
5.2. Влияние пола старшего сиблинга на речь ребенка.....	167

Глава 6

Различные проблемы детской речи в аспекте вариативности речевого онтогенеза

6.1. Особенности освоения морфологии	173
6.2. Имитация	184
6.3. Восприятие полисемии.....	194
6.4. Лингвокреативность	198
6.5. Языковой протест.....	212

Глава 7

Базовые и вспомогательные механизмы освоения языка в аспекте вариативности речевого онтогенеза

Базовые и вспомогательные механизмы освоения языка в аспекте вариативности речевого онтогенеза.....	219
Закключение	245
Литература	251