

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. Н. Г. Чернышевского

Е. Ю. Ольховская

**Воспитание культурной элиты
в образовании России.
История и современность**

Чита
ЗабГГПУ
2011

УДК 33
ББК 433

Печатается по решению Ученого совета Забайкальского
государственного гуманитарно-педагогического университета
им. Н. Г. Чернышевского

Ответственный за выпуск: *М. И. Гомбоева*, д-р культурологии, проф.,
проректор по научной работе ЗабГГПУ

Рецензенты: *А. В. Рогова*, д-р пед. наук, проф. ЗабГГПУ;
К. Г. Эрднеева, д-р пед. наук, проф. ЧитГУ

Ольховская, Е. Ю.

Воспитание культурной элиты в образовании России. История и современность / Е. Ю. Ольховская ; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2011. – 330 с.
ISBN 978-5-85158-660-6

Монография является результатом докторского исследования. На широком фоне развития теорий элитологии, психологии одаренности, философии избранности, соотношения воспитания и развития личности, а также анализа деятельности элитарного образования; автор рассматривает проблему воспитания культурной элиты в образовании России. Пути решения данной проблемы освещаются в свете гуманистических и демократических идей воспитания элиты, ответственной перед народом. Генезис этой проблемы представлен в сопоставлении дореволюционного, советского, постсоветского и современного периодов. В монографии широко анализируются партийно-правительственные документы, научные материалы и периодика, базовый педагогический опыт и другие источники, решающие задачи подготовки элиты в образовании. Предполагаем, что программа представляет интерес для специалистов в области философии и истории образования, педагогики, для магистрантов, аспирантов, докторантов, для преподавателей общепедагогических дисциплин.

УДК 33
ББК 433

ISBN 978-5-85158-660-6

© ЗабГГПУ, 2011

Оглавление

Введение	5
Глава I. Теоретико-методологические основы разработки проблемы развития элитарного образования России XX в.	10
1.1. Проблема элиты и ее роли в социально-культурном развитии в философско-социологических исследованиях	10
1.2. Исследование значения элиты в развитии Российского государства в отечественной и зарубежной социологии. Становление элитологии как нового направления отечественной науки.	38
1.3. Элитарное образование как институт социально-культурного развития общества (институализация элитарного образования). Решение проблемы воспитания элитарной личности в процессе образования в современном отечественном гуманитарном научном знании.	67
Глава II. Развитие элитарного образования в России конца XIX – первой половины (конец 50-х гг.) XX вв. как фактора подготовки социальной элиты	102
2.1. Предпосылки возникновения и развития элитарного образования в России как социального института подготовки элиты. Становление элитарного образования в России (конец XIX – период XX вв. до октябрьской революции).	102
2.2. Основные направления реформирования и развития элитарного образования в России послеоктябрьского периода – конца 30-х гг. XX в.	134
2.3. Характеристика функционирования элитарного образования в России 40–50-х гг.	162
Глава III. Развитие элитарного образования в России второй половины XX в. как института подготовки специалистов, необходимых государству	191
3.1. Развитие элитарного образования в России в 60–80-е гг. как института подготовки элиты из одаренных личностей	191
3.2. Институализация элитарного образования в России 90-х гг. Решение проблемы воспитания элиты в русле меритократии и гуманизма.	224
3.3. Общая характеристика тенденций развития элитарного образования в России.	254
Заключение.	290
Список литературы	306

Введение

Актуальность исследования. Для современного российского общества характерен процесс реструктуризации и формирования новых социально-профессиональных групп, выявивший две специфические его части: элиту и группу основной массы населения.

В философских, социологических, психологических, культурологических и педагогических исследованиях утверждается, что данные группы отличаются друг от друга как менталитетом, так и уровнем интеллектуальной эрудиции. Кроме того, подчеркивается, что становление элитных и около элитных групп конца XX – начала XXI вв. совершалось на фоне социального закрытия и частичной криминализации верхних слоев общества, «утечки мозгов», а также понижения уровня образования широких народных масс. Наиболее быстро шло оформление и осознание своих специфических групповых интересов представителями политической, промышленной и административной элиты. Элита сферы науки, культуры, технического творчества, составляющая в высокоразвитых странах страту высокостатусных профессионалов и играющая роль «позвоночника» в социальном развитии, значительно медленнее проходила этап обновления, реструктуризации и самоопределения.

Одной из причин вышеобозначенных негативных тенденций является отсутствие процесса целенаправленного воспитания элиты в образовании. Элитарное образование должно создаваться не для социальной элиты, а для высокособственных личностей, обращающих большее внимание на свой высокий духовный облик, чем на положение в обществе. Ведущими функциями элитарного образования должно быть обеспечение таким индивидам условий адекватного уровня самосовершенствования и вертикальной мобильности; в противном случае элитарное образование станет источником роста политической, экономической и нравственной несправедливости. В связи с этим в Национальной доктрине образования Российской Федерации (2000 г.) и других документах обращается особое внимание на важность развития отечественных традиций в работе с одаренными детьми и юношеством и подготовку высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту в период информатизации общества и развития наукоемких технологий. Более того, реализация идеи концепции профильного обучения о взаимодействии школьного и профессионального образования, а также развития профилирующих способностей детей и юношества придает задаче воспитания специалистов высшего класса (культурной элиты) статус государственной политики.

В современной ситуации обостренного интереса к вопросам элитобразования элитология образования как складывающаяся область знания, выяв-

ляющая основные законы действия селекционных механизмов и воспитания элитарного сознания высокособойной личности, должна занять одно из важнейших мест в общетеоретическом решении проблемы воспитания высшей страты общества. Познание педагогических явлений в контексте социологии и философии избранности, а также рефлексии истории образования в русле изучаемой проблемы обуславливает выход на категории антропологической дифференциации, иерархического персонализма, элитарного и массового сознания, принципов природо- и культуросообразности, вне которых анализ развития системы элитарного образования невозможен.

Возвращение в научный отечественный аппарат 90-х гг. XX в. понятий «одаренность», «элита», «высший класс», «элитарное» и «массовое» сознание, «элитарное» образование, к данному времени достаточно исследованных европейской наукой, следует считать закономерным явлением. Наметившаяся тенденция была ориентирована на вскрытие взаимосвязей и взаимообусловленности процессов воспитания и развития высокособойного субъекта, а также анализ особенностей его социализации. Научное оформление вышеобозначенных понятий началось в первые десятилетия XX в. в русле социальной философии, психологии и социологии. Следует подчеркнуть, что идеи первичности духовно-нравственных ценностей в становлении менталитета выдающейся личности русской философии начала XX в. (Н. И. Бердяев, Н. О. Лосский, И. С. Гессен и др.) сыграли роль опережающего фактора оформления меритократической (власти достойных) традиции управления обществом, нацеливающей процесс воспитания элитарного сознания на духовное самосовершенствование одаренной личности.

Социально-философская разработка проблемы нашла свое отражение в формирующейся в начале XX в. психологии (А. Ф. Лазурский, Г. Н. Россолимо, А. Н. Соколов и др.) и педагогике одаренности (В. П. Вахтерев, П. Ф. Каптерев, А. П. Модестов и др.). Несмотря на то, что предпосылки становления элитарного образования были заложены значительно раньше (наличие специальных учебных заведений для одаренных субъектов в среднем звене образования – лицеи, гимназии, народные университеты; университеты и вузы университетского типа в высшем, дающие не только престижное образование, но и создающие условия высокой вертикальной мобильности их выпускников; «институт профессорских стипендиатов» в послевузовском образовании), теоретическое изучение вопросов специфики развития и воспитания высокособойных субъектов и роли элиты в социуме было предпринято на рубеже XIX–XX вв. (В. Парето, Г. Моска, исследования одаренности). Эти теории заложили основу выявления целей, задач, закономерностей, принципов, технологий элитарного образования и его дифференцирования как самостоятельной системы обучения, нацеленной на воспитание высшей страты общества. Данные исследования были продолжены и в первые десятилетия советской власти в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Е. В. Гурьянова, В. М. Экземплярского и др., поддерживавших в целом и обосновывавших идею необходимости создания специальной системы обучения для одаренных личностей. Более того, именно в этот период, несмотря на официальное непризнание идей элитаризма и проповедование идеалов эгалитарной политики, началось формирование со-