

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Теоретические аспекты воспитания патриотизма подростка во внеурочной деятельности.....	6
Практика воспитания патриотизма подростка средствами внеурочной деятельности.....	17
Заключение	22
Литература	23
Приложение 1 <i>Программа патриотического воспитания учащихся</i>	25
Приложение 2 <i>Программа деятельности музея как образовательного центра</i>	29
Приложение 3 <i>Схема анализа внеурочного мероприятия, направленного на воспитание патриотизма учащихся</i>	30
Приложение 4 <i>Методика проведения занятия-диалога</i>	31
Приложение 5 <i>Примерные темы поисково-исследовательских работ учащихся</i>	33
Приложение 6 <i>Сценарий проведения литературно-музыкального салона «Культурная жизнь Оренбурга XIX века»</i>	34
Приложение 7 <i>Тест для учащихся 9-х классов «Республика или монархия?»</i>	37
Приложение 8 <i>Сценарий классного часа в библиотеке «Из истории герба России»</i>	38
Приложение 9 <i>Программа «Нам есть, что любить. Нам есть, чем гордиться...» (воспитание патриотизма учащихся 5-9 классов посредством внеурочной деятельности по истории)</i>	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время мировое сообщество находится в процессе динамичных геополитических, экономических, производственных, социокультурных преобразований. В этих условиях значительно изменилось существовавшее до сих пор отношение к воспитанию подрастающего поколения. Общество стоит перед необходимостью разумного сочетания моральных устоев, традиций, обычаев прежней эпохи и нарождающихся вновь.

Воспитание подрастающего поколения рассматривается с конкретных общественно-исторических, социально-педагогических позиций. «Смена общественных формаций, в первую очередь, влечет ревизию систем воспитания, в то время как остальные сферы образования могут оставаться достаточно консервативными» (В.В. Сериков). В условиях многонационального российского государства, заинтересованного в защите собственных интересов и поступательном развитии, актуальной становится проблема духовности, морали и нравственности, патриотизма, гражданского долга, воспитания активной, свободной, социально-ориентированной личности.

Подростковый возраст характеризуется следующими особенностями: вхождением в социальную среду, систему социальных связей, усвоения и воспроизводства подростком социального опыта в своей деятельности; становлением подростка, как субъекта деятельности, в ходе которого создается конкретная личность, формируется ее индивидуальность. С одной стороны это возраст социализации, вхождения в мир человеческой культуры и общественных ценностей, а с другой – возраст индивидуализации, открытия и утверждения своего уникального и неповторимого Я (Э.Шпрангер). Подросток ориентируется на существующие в общественном сознании эталоны поведения, на ценности социальной среды. Воспитание при этом является фактором становления личности, одним из важных условий ее жизнеспособности.

Внеурочная деятельность, реализуя общее содержание образования, обладает возможностью привести в соответствие цель, задачи, формы, средства патриотического воспитания и потребности, интересы, особенности современного подростка, его стремление к саморазвитию и активной социализации, ориентированной также на служение Отечеству.

Анализ деятельности общеобразовательных учреждений основного общего образования продемонстрировал, что, несмотря на попытку формирования систем патриотического воспитания, введение ставок заместителей директоров по гражданско-патриотическому воспитанию, предлагаемую организационно-методическую базу, деятельность по созданию педагогических условий, обеспечивающих воспитание патриотизма учащихся, не стала в школах систематической и целенаправленной.

Таким образом, актуализируется проблема патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях современной России, теоретических аспектов воспитывающей деятельности учителя и приемов организации вне-