

И.М. Настявин

# Социология трудовой активности личности

(опыт теоретико-прикладного исследования)



И.М. Настявин

# Социология трудовой активности личности

(опыт теоретико-прикладного исследования)

Казань – 2007

На обложке, картина: «Радость общения», авт. Настявин И.М.

УДК 316.37.334.5

ББК

**Настявин И.М.**

Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования). – Казань, 2007.  
– 204 с.

В основу работы положены данные теоретико-прикладного социологического исследования трудовой активности учителя. В соответствии с требованиями, которые предъявляются к таким исследованиям, вначале работы раскрывается социальная значимость, общественная и государственная оценка труда учителя в современной России и за рубежом. Определяются теоретико-методологические и методические основы проведения социологического исследования его трудовой активности. Затем, определяется структура, содержание и особенности мотивационного механизма учителя к активному труду. Выявляется роль потребностей, интересов, ценностей и ценностных ориентаций, убеждений, установок, стереотипов поведения, принципов и идеалов, напряжения и воли, а так же социальных норм, трудовой морали и общественного мнения в формировании этого механизма. Значение трудового потенциала и возрастных особенностей личности в формировании направленности этой активности.

Значительное место в работе уделяется выявлению наиболее эффективных форм, средств и методов управления трудовой активностью. Управленческому воздействию руководителя на формирование и стимулирование у работника этой активности.

Структура и содержание работы могут быть использованы в качестве теоретической и методической основы для проведения теоретико-прикладного исследования трудовой активности личности в других сферах человеческой жизнедеятельности. Имеющиеся в работе выводы и рекомендации могут представлять практический интерес для работников сферы управления образованием: администрации, директоров общеобразовательных школ, для всех, кто призван помочь учителю совершенствоваться в его нелегком, но благородном труде.

Данную работу можно использовать, как учебное пособие по изучению и исследованию поведения человека в сфере труда, управления его трудовой деятельностью.

## Оглавление

<b>Введение</b>	4
<b>Глава I. Теоретико-методологические и методические основы социологического исследования</b>	
<b>1. Школа и учитель в современных условиях</b>	6
1.1 Изменение социальной роли и статуса школы в новых социальных условиях	6
1.2 Престиж профессии	8
1.3 Социальные представления о профессии и личности учителя	10
1.4 Материальное положение (зарплата)	10
1.5 Социально-демографическая характеристика	12
1.6 Семейное положение, досуг	13
1.7 Социально-профессиональная мобильность	14
<b>2. Трудовая активность: понятие, уровни, виды и формы существования</b>	15
2.1 Понятие, виды и формы существования	15
2.2 Уровни трудовой активности и способы их измерения	20
<b>3. Выборка и основные методы сбора информации об объекте исследования</b>	24
3.1 Выборка на основе составления социальной карты	24
3.2 Инструментарий исследования	27
<b>Глава II. Факторы трудовой активности</b>	
<b>1. Мотивационный механизм</b>	28
1.1 Теории мотивации	28
1.2 Понятие мотива и мотивации	34
1.3 Мотивация и стимулы	47
1.4 Потребности и интересы	51
1.5 Удовлетворение потребностей и интересов	61
1.6 Ценности и ценностные ориентации	80
1.7 Убеждения, принципы и идеалы	86
1.8 Мотивационное ядро и его структура	91
1.9 Социальные нормы, трудовая мораль и общественное мнение	94
1.10 Установка, стереотипы поведения, напряжение и воля	98
<b>2. Трудовой потенциал</b>	102
2.1 Понятие трудового потенциала учителя, его структура и содержание	102
2.2 Квалификационный потенциал	103
2.3 Психофизиологический потенциал	107
2.4 Личностный потенциал	108
<b>3. Возраст и его особенности</b>	109
3.1 Начало профессиональной деятельности	110
3.2 Этап профессиональной зрелости	119
3.3 Этап завершения профессиональной деятельности	123
3.4 Стабилизация и кризисы в развитии трудовой активности	131
<b>Глава III. Управление трудовой активностью</b>	
<b>1. Основы управления</b>	140
1.1 Управленческое воздействие	140
1.2 Стиль руководства и управления и его классификация	141
1.3 Формы, средства и методы управленческого воздействия и их классификация	144
<b>2. Основные направления стимулирующей деятельности администрации, руководства</b>	151
2.1 Выбор наиболее эффективных форм, средств, методов стимулирующего воздействия	151
2.2 Деятельность по оптимизации непосредственных условий труда	161
2.3 Использование системы материального и нематериального поощрения	168
2.4 Помощь в преодолении трудностей	171
<b>3. Основные направления государственной политики</b>	177
3.1 Улучшение общих условий труда	177
3.2 Повышение квалификации. Аттестация	180
3.3 Подбор и подготовка руководителей	182
<b>Заключение (основные выводы и рекомендации)</b>	185
<b>Литература</b>	190
<b>Приложение 1 Характерные черты личности учителя в зависимости от уровня его трудовой активности</b>	195
<b>Приложение 2 Образец анкеты и специального шифровального листа</b>	196