

И.М. Настявин

**Социология трудовой активности
личности**
(опыт теоретико-прикладного исследования)



И.М. Настявин

Социология трудовой активности личности

(опыт теоретико-прикладного исследования)

Казань – 2007

На обложке, картина: «Радость общения», авт. Настявин И.М.

УДК 316.37.334.5

ББК

Настявин И.М.

Социология трудовой активности личности (опыт теоретико-прикладного исследования). – Казань, 2007.
– 204 с.

В основу работы положены данные теоретико-прикладного социологического исследования трудовой активности учителя. В соответствии с требованиями, которые предъявляются к таким исследованиям, вначале работы раскрывается социальная значимость, общественная и государственная оценка труда учителя в современной России и за рубежом. Определяются теоретико-методологические и методические основы проведения социологического исследования его трудовой активности. Затем, определяется структура, содержание и особенности мотивационного механизма учителя к активному труду. Выявляется роль потребностей, интересов, ценностей и ценностных ориентаций, убеждений, установок, стереотипов поведения, принципов и идеалов, напряжения и воли, а так же социальных норм, трудовой морали и общественного мнения в формировании этого механизма. Значение трудового потенциала и возрастных особенностей личности в формировании направленности этой активности.

Значительное место в работе уделяется выявлению наиболее эффективных форм, средств и методов управления трудовой активностью. Управленческому воздействию руководителя на формирование и стимулирование у работника этой активности.

Структура и содержание работы могут быть использованы в качестве теоретической и методической основы для проведения теоретико-прикладного исследования трудовой активности личности в других сферах человеческой жизнедеятельности. Имеющиеся в работе выводы и рекомендации могут представлять практический интерес для работников сферы управления образованием: администрации, директоров общеобразовательных школ, для всех, кто призван помочь учителю совершенствоваться в его нелегком, но благородном труде.

Данную работу можно использовать, как учебное пособие по изучению и исследованию поведения человека в сфере труда, управления его трудовой деятельностью.

Оглавление

Введение	4
Глава I. Теоретико-методологические и методические основы социологического исследования	
1. Школа и учитель в современных условиях	6
1.1 Изменение социальной роли и статуса школы в новых социальных условиях.....	6
1.2 Престиж профессии.....	8
1.3 Социальные представления о профессии и личности учителя.....	10
1.4 Материальное положение (зароботная плата).....	10
1.5 Социально-демографическая характеристика.....	12
1.6 Семейное положение, досуг.....	13
1.7 Социально-профессиональная мобильность.....	14
2. Трудовая активность: понятие, уровни, виды и формы существования	15
2.1 Понятие, виды и формы существования.....	15
2.2 Уровни трудовой активности и способы их измерения.....	20
3. Выборка и основные методы сбора информации об объекте исследования	24
3.1 Выборка на основе составления социальной карты.....	24
3.2 Инструментарий исследования.....	27
Глава II. Факторы трудовой активности	
1. Мотивационный механизм	28
1.1 Теории мотивации.....	28
1.2 Понятие мотива и мотивации.....	34
1.3 Мотивация и стимулы.....	47
1.4 Потребности и интересы.....	51
1.5 Удовлетворение потребностей и интересов.....	61
1.6 Ценности и ценностные ориентации.....	80
1.7 Убеждения, принципы и идеалы.....	86
1.8 Мотивационное ядро и его структура.....	91
1.9 Социальные нормы, трудовая мораль и общественное мнение.....	94
1.10 Установка, стереотипы поведения, напряжение и воля.....	98
2. Трудовой потенциал	102
2.1 Понятие трудового потенциала учителя, его структура и содержание.....	102
2.2 Квалификационный потенциал.....	103
2.3 Психофизиологический потенциал.....	107
2.4 Личностный потенциал.....	108
3. Возраст и его особенности	109
3.1 Начало профессиональной деятельности.....	110
3.2 Этап профессиональной зрелости.....	119
3.3 Этап завершения профессиональной деятельности.....	123
3.4 Стабилизация и кризисы в развитии трудовой активности.....	131
Глава III. Управление трудовой активностью	
1. Основы управления	140
1.1 Управленческое воздействие.....	140
1.2 Стиль руководства и управления и его классификация.....	141
1.3 Формы, средства и методы управленческого воздействия и их классификация.....	144
2. Основные направления стимулирующей деятельности администрации, руководства	151
2.1 Выбор наиболее эффективных форм, средств, методов стимулирующего воздействия.....	151
2.2 Деятельность по оптимизации непосредственных условий труда.....	161
2.3 Использование системы материального и нематериального поощрения.....	168
2.4 Помощь в преодолении трудностей.....	171
3. Основные направления государственной политики	177
3.1 Улучшение общих условий труда.....	177
3.2 Повышение квалификации. Аттестация.....	180
3.3 Подбор и подготовка руководителей.....	182
Заключение (основные выводы и рекомендации)	185
Литература	190
Приложение 1 Характерные черты личности учителя в зависимости от уровня его трудовой активности.....	195
Приложение 2 Образец анкеты и специального шифровального листа.....	196