

УДК 373
ББК 74.202.4
Л64

Публикуется по решению редакционно-издательского совета
Оренбургского государственного педагогического университета

Автор:

Литвиненко Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Рындак В.Г., доктор педагогических наук, профессор;
Соколова Л.Б., доктор педагогических наук, профессор;
Маликов Л.В., кандидат психологических наук, доцент

Литвиненко Н.В.

Л64 Социально-психологическая адаптация школьников в критические периоды развития (индивидуально-типологический подход). – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 350 с.

ISBN 978-5-89144-817-9

Монография посвящена одной из актуальных проблем психолого-педагогической теории и практики. В ней анализируются результаты исследования факторов процесса социально-психологической адаптации школьников, обуславливающих динамические особенности его протекания в критические периоды развития. В работе представлена концепция практико-ориентированной модели сопровождения социально-психологической адаптации школьников, основанной на индивидуально-типологическом подходе к профилактике и коррекции факторов риска адаптационного процесса в период возрастных кризисов.

ББК 74.202.4

ISBN 978-5-89144-817-9

© Литвиненко Н.В., 2007

Введение

Настоящая научная монография посвящена актуальной проблеме – изучению детерминант и динамических особенностей процесса социально-психологической адаптации школьников в критические периоды развития в контексте создания научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения данного процесса в общеобразовательной школе.

Актуальность исследуемой проблемы определяется несколькими тенденциями, характерными для современной социальной ситуации развития общества в целом и ребенка школьного возраста в частности.

Во-первых, интенсивное социальное развитие общества, радикальные экономические и политические изменения, смена приоритетов прошлого, настоящего и будущего в значительной мере обострили проблему формирования личности, способной быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся условия макро- и микросреды. Современные условия жизни требуют не столько "приноравливания", "приспособления", сколько развития личности, раскрытия ее индивидуальности. Социально-психологическая адаптация, обеспечивающая гармоничное соотношение между требованиями изменившейся социальной ситуации и потребностями, интересами, ценностными ориентациями личности, создает благоприятные условия для ее полноценного функционирования, развития и самореализации в новых условиях.

Во-вторых, кардинальные изменения в жизни общества осложнили социальную ситуацию развития современного школьника, характеризующуюся ростом психогенных расстройств, нервно-психических заболеваний, дезадаптивных проявлений. С конца 80-х до середины 90-х годов, по данным А.М.Прихожан, существенно возросло количество тревожных детей и подростков. Если в период с 1978 по 1985 годы количество тревожных девочек и мальчиков в возрасте от 7-9 лет составляло 12% и 16%, то к середине 90-х годов – соответственно 48% и 72%. За этот же промежуток времени увеличилось число тревожных девочек-подростков в возрасте от 13-14 лет в 2,5 раза, мальчиков – в 2,6 раза. К началу 90-ых годов в России частота нервно-психических заболеваний в детском возрасте достигла 15%, а в подростковом – 20-25%. По данным различных авторов дезадаптация отмечается у 10-12% школьников (по Е.В.Шиловой), у 35-45% школьников (по А.К.Маан). Приведенные данные свидетельствуют о росте отклонений в процессе социально-психологической адаптации современного школьника, препятствующих его вхождению в новую социальную среду и блокирующих создание благоприятных условий для полноценного личностного развития ребенка.

В-третьих, преобразование и переосмысление в современном обществе многообразных отношений "человек-мир" способствовали появлению в образовании новых приоритетных задач, связанных с обеспечением условий для ста-