

УДК 378.147: 101/141(075.8) Печатается по решению
ББК 74.58: 87 я73 редакционно-издательского совета
М 54 Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р филос. наук, профессор *А. П. Федоровский*
(АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»),
канд. пед. наук, доцент *Н. Н. Уварова*

М 54 Методика преподавания философии в вузах:
практикум / сост.: Г.В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. –
Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 94 с.

Практикум представляет собой составную часть учебно-методического комплекса дисциплины «Методика преподавания философии в вузах», разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СУОС СКФУ и включает разработки практических занятий по курсу с целями, задачами и рекомендуемой литературой.

Пособие предназначено для студентов-философов, обучающихся в магистратуре по направлению подготовки 47.04.01 – Философия по программе «Управление коммуникациями».

УДК 378.147: 101/141(075.8)
ББК 74.58: 87 я73

Составители:

канд. филос. наук, доцент *Г. В. Андрейченко*,
канд. филос. наук, доцент *Е. В. Сапрыкина*

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

Предисловие

Динамика общественной жизни потрясает наше воображение глубинными переменами во всех структурах экономики, в политике и культуре. На наших глазах возникает общество гигантских рисков и обострения глобальных кризисов. Непредельность и альтернативность исторического развития человечества ставит его перед выбором, принудив оглядеться и задуматься над тем, что же происходит в мире. Все отчетливее возникает проблема новой стратегии человеческой жизнедеятельности. В этой ситуации проблемы мировоззренческой ориентации человека, осознание им своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки и выбор форм и направлений своей деятельности становятся главными.

В становлении и формировании мировоззренческой культуры человека особую роль всегда играла философия с ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над глубинными ценностями и жизненными ориентациями. Личностная потребность в философии обусловлена тем, что, как отмечал К. Ясперс, «философии не может не быть, пока живут люди. Философия содержит притязание: обрести смысл жизни поверх всех целей в мире – явить смысл, охватывающий эти цели, – осуществить, как бы пересекая жизнь, этот смысл в настоящем – служить посредством настоящего одновременно и будущему, – никогда не низводить какого-либо человека или человека вообще до средства. Постоянная задача философствования такова: стать подлинным человеком посредством понимания бытия...»¹.

В этом контексте трудно переоценить роль вузовского курса философии. Представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии как «аккумуляции духовного опыта человечества» студент не только усваивал определенную сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, «созидал себя», овладевал навыками философствования как способа и метода миропостижения и миропонимания.

Пока не совсем преодолен кризис в преподавании философии, образовавшийся после потери ею идеологического государственного статуса: точнее, после отказа от ее преподавания

¹ Ясперс К. Философская вера // Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. С. 500.

как единой «унифицированной» учебной дисциплины по типовой учебной программе.

В настоящее время философия, являясь полноправной составляющей основных образовательных программ, должна способствовать формированию личности, всегда открытой усвоению новых знаний, умеющей адаптироваться к новым информационным, технологическим и мировоззренческим парадигмам, обладающей потребностью в самообразовании, осознающей образование как ценность. Отсюда вытекает необходимость совершенствования методики преподавания философии в вузе и овладения навыками, достаточными для преподавания курса философии в рамках Федерального Государственного стандарта высшего образования 3 поколения. Эффективность преподавания философии зависит от многих параметров, но, пожалуй, одним из определяющих является стремление преподавателя к профессиональному совершенствованию.

При очевидной значимости данного курса для подготовки будущих преподавателей философии, его концепция и содержание являются предметом дискуссии. До сих пор отсутствуют учебники и учебные пособия по методике преподавания философии. Учитывая это, мы предприняли попытку разработать учебное пособие, ориентированное на овладение набором общекультурных и профессиональных компетенций обучающимися в магистратуре для решения образовательных задач, на усвоение места философского образования в системе высшего образования, его целей и задач, концептуальных основ учебного курса философии.

Пособие разработано на основе программы дисциплины «Методика преподавания философии в вузах», предназначенной для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению «Философия»

Цель – формирование у студентов направления подготовки 47.04.01 – Философия основ практических профессиональных знаний, позволяющих овладеть умениями и навыками, необходимыми для преподавания курса философии, включая планирование, разработку и чтение самого лекционного курса, подготовку и проведение семинарских занятий в рамках курса, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера.

Задачи курса:

– привить навыки использования специализированных профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;

- сформировать готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, формулировать и решать на их основе дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- научить анализировать результаты своей педагогической деятельности, организовать различные этапы учебного процесса с использованием активных методов обучения, создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности;

- развить способность устанавливать контакт с аудиторией, готовность к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности и организации многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины, работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие **компетенции**:

- владение профессиональной культурой коммуникации (ОПК-4);

- владение культурой социального взаимодействия (ОПК-5);

- способность использовать специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-6);

- готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии, формулировать и решать на их основе дидактические и воспитательные задачи в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-7);

- способность анализировать результаты своей педагогической деятельности, организовать различные этапы учебного процесса с использованием активных методов обучения, создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавательской деятельности (ПК-8);

- способность устанавливать контакт с аудиторией, готовность к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности и организации многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории (ПК-9).

Важной формой овладения методикой преподавания философии являются практические занятия, которые способствуют овладению умениями и навыками, необходимыми для преподавания курса философии, включая планирование, разработку

и чтение самого лекционного курса, подготовку и проведение семинарских занятий в рамках курса, осуществление учебных мероприятий контрольно-оценочного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- требования, предъявляемые к преподавателю философских дисциплин в современных условиях;
- теоретические основы преподавания философии;
- методические особенности преподавания философии;
- формы преподавания курса философии и их соотношение;
- цели и задачи лекции, учебного семинара и самостоятельной работы по философии.

Уметь:

- использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе;
- дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований в области философии с целью их использования в учебном процессе;
- использовать в процессе преподавания философии современные образовательные технологии, формулировать и решать на их основе дидактические и воспитательные задачи;
- анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- осуществлять учебные мероприятия контрольно-оценочного характера;
- создавать учебно-методические материалы для конкретных задач преподавания философии.

Владеть:

- методикой подготовки и чтения лекций по философии; методикой подготовки и проведения семинарского занятия по философии; формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по философии;
- навыками организации различных этапов учебного процесса по философии с использованием современных образовательных технологий;
- навыками анализа результатов своей педагогической деятельности;
- основами межличностного взаимодействия в процессе преподавательской деятельности и организации многосторонней коммуникации в аудитории с учетом специфики аудитории.

Содержание

Введение	3
Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ	
1. Предмет, содержание и функции методики преподавания философии	7
Раздел II. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ	
2. История академического преподавания философии ..	14
3. Традиции преподавания философии в России	21
4. Философ как субъект педагогической деятельности ..	29
5. Преподавание философии в условиях двухурвневой системы образования	35
Раздел III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ ФИЛОСОФИИ	
6. Методика подготовки и чтения лекций по философии	43
7. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	49
8. Организация и управление самостоятельной работой студентов по философии	56
9. Система оценки знаний студентов по философии	61
Литература	68
Глоссарий	69
Приложения	72