

УДК 371(075.8)
ББК 74.202.5
И15

Рецензенты:

А.М. Новиков — руководитель центра проблем непрерывного образования Института теории и истории педагогики РАО, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;

В.И. Андреев — зав. кафедрой педагогики Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.
И15 Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 383 с.

ISBN 978-5-691-01705-6

Учебное пособие представляет собой курс «Теории обучения», построенный в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности «Педагогика».

В пособии раскрываются основные категории дидактики на уровне современных представлений педагогической науки. Ведущая идея учебного пособия – интеграция в изложении материала требований новейших методологических подходов – модульного, деятельностного, компетентностного, исторического, личностного, многомерного.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, преподавателей вузов, учителей, а также аспирантов и соискателей ученых степеней в области педагогических наук.

УДК 371(075.8)
ББК 74.202.5

© Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М.,
Андрианова Т.М., 2011

© ООО «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 2011

ISBN 978-5-691-01705-6

Оглавление

От авторов	9
Глава 1. Дидактика как педагогическая теория обучения . .	13
Постановка проблемы	13
Блок актуализации	14
Исторический блок	16
Теоретический блок.	19
Предмет и задачи дидактики	19
Основные понятия дидактики.	22
Основные дидактические концепции.	25
Блок применения	33
Рефлексивный анализ	34
Блок обобщения и систематизации	35
Блок расширения и углубления	36
Проблемы дидактики в зарубежной педагогике. . .	36
Блок самостоятельных работ	39
Литература	41
Глава 2. Процесс обучения	43
Постановка проблемы	43
Блок актуализации	43
Исторический блок	44
Теоретический блок.	46
Общая характеристика процесса обучения	46
Движущие силы процесса обучения	49
Функции процесса обучения.	52
Структура процесса обучения и его логика.	54
Блок применения	57
Рефлексивный анализ	57
Блок обобщения и систематизации	58
Блок расширения и углубления	59
Психологические основы моделей обучения	59
Блок самостоятельных работ	64
Литература	66
Глава 3. Закономерности и принципы обучения	68
Постановка проблемы	68
Блок актуализации	69
Исторический блок	70
Теоретический блок.	73
Законы и закономерности обучения	73
Принципы как категория дидактики	75
Характеристика принципов обучения	78
Блок применения	89
Рефлексивный анализ	90
Блок обобщения и систематизации	91
Блок расширения и углубления	92
Принципы личностно ориентированного обучения . .	92

Блок самостоятельных работ	93
Литература	94
Глава 4. Компетентностный подход как парадигма современного образования	96
Постановка проблемы	96
Блок актуализации	97
Исторический блок	98
Теоретический блок.	101
О понятиях «компетенция» и «компетентность»	101
Виды и классификация компетенций	105
Условия реализации компетентностного подхода	109
Блок применения	112
Рефлексивный анализ	113
Блок обобщения и систематизации	114
Блок расширения и углубления	115
О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании	115
Блок самостоятельных работ	118
Литература	119
Глава 5. Цели обучения.	121
Постановка проблемы	121
Блок актуализации	122
Исторический блок	123
Теоретический блок.	124
Понятие целей обучения, их иерархия	124
Цели урока. Номенклатура целей обучения	128
Соотношение целей преподавания и целей учения	131
О номенклатуре целей урока	130
Блок применения	134
Рефлексивный анализ	135
Блок обобщения и систематизации	136
Блок расширения и углубления	137
Теоретические основы разработки педагогических целей.	137
Блок самостоятельных работ	141
Литература	142
Глава 6. Содержание образования.	
Образовательные стандарты	144
Постановка проблемы	144
Блок актуализации	144
Исторический блок	146
Теоретический блок.	149
Содержание образования и его структура.	149

Нормативные документы, характеризующие содержание образования	152
Дифференциация и интеграция содержания образования.	158
Блок применения	162
Рефлексивный анализ	163
Блок обобщения и систематизации	164
Блок расширения и углубления	166
Конструктивистский дискурс в теории содержания образования в США.	166
Блок самостоятельных работ	169
Литература	171
Глава 7. Методы обучения	174
Постановка проблемы	174
Блок актуализации	174
Исторический блок	175
Теоретический блок.	177
Понятия «метод обучения» и «прием обучения».	177
Классификации методов обучения	179
Технология выбора методов обучения	183
Блок применения	186
Рефлексивный анализ	187
Блок обобщения и систематизации	188
Блок расширения и углубления	189
Интерактивные методы обучения	189
Блок самостоятельных работ	193
Литература	194
Глава 8. Формы организации обучения	197
Постановка проблемы	197
Блок актуализации	197
Исторический блок	198
Теоретический блок.	202
Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения.	202
Классификации форм организации обучения.	206
Характеристика ведущих форм организации обучения	207
Формы обучения	212
Блок применения	214
Рефлексивный анализ	216
Блок обобщения и систематизации	217
Блок расширения и углубления	218
Интегративные тенденции в развитии форм организации обучения	218
Блок самостоятельных работ	221
Литература	222

Глава 9. Урок как форма организации обучения	224
Постановка проблемы	224
Блок актуализации	224
Исторический блок	225
Теоретический блок	228
Понятие урока как целостной системы, требования к уроку	228
Типы, виды уроков	231
Структура урока	233
Подготовка и планирование урока и системы уроков по теме	237
Блок применения	240
Рефлексивный анализ	242
Блок обобщения и систематизации	243
Блок расширения и углубления	244
Урок в опыте педагогов-новаторов	244
Информационно-компьютерное сопровождение современного урока	245
Блок самостоятельных работ	250
Литература	252
Глава 10. Домашняя учебная работа	254
Постановка проблемы	254
Блок актуализации	255
Исторический блок	255
Теоретический блок	257
Сущность понятия «домашняя работа», функции домашней работы	257
Классификация домашних заданий	259
Методика организация домашней учебной работы	261
Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий	265
Блок применения	267
Рефлексивный анализ	268
Блок обобщения и систематизации	269
Блок расширения и углубления	270
Домашняя работа как средство формирования у школьников готовности к самообразованию	271
Блок самостоятельных работ	274
Литература	275
Глава 11. Средства обучения.	277
Постановка проблемы	277
Блок актуализации	277
Исторический блок	278
Теоретический блок	280
Понятие «средства обучения», их классификация.	280

Функции средств обучения	285
Выбор средств обучения	286
Требования к средствам обучения	288
Блок применения	289
Рефлексивный анализ	290
Блок обобщения и систематизации	291
Блок расширения и углубления	292
Электронные средства обучения	292
Блок самостоятельных работ	296
Литература	298
Глава 12. Педагогическая диагностика в обучении	300
Постановка проблемы	300
Блок актуализации	300
Исторический блок	301
Теоретический блок.	304
Понятие «педагогическая диагностика», ее функции, содержание и требования, предъявляемые к ней.	304
Виды, формы и методы диагностики	309
Оценка результатов обучения	315
Блок применения	318
Рефлексивный анализ	319
Блок обобщения и систематизации	320
Блок расширения и углубления	321
Блок самостоятельных работ	324
Литература	325
Глава 13. Технологический подход к процессу обучения	327
Постановка проблемы	327
Блок актуализации	328
Исторический блок	328
Теоретический блок.	331
Понятие педагогической технологии, ее основные признаки	331
Классификация педагогических технологии	331
Выбор педагогической технологии	340
Блок применения	343
Рефлексивный анализ	344
Блок обобщения и систематизации	345
Блок расширения и углубления	346
Технологии развития мышления	346
Проблемно-диалоговое обучение	346
Проблемно-задачное обучение.	347
Проблемно-модельное обучение.	348
Проблемно-алгоритмическое обучение.	348
Проблемно-контекстное обучение	349
Проблемно-модульное обучение.	350

Оглавление

Проблемно-компьютерное обучение	350
Блок самостоятельных работ	351
Литература	352
Глава 14. Инновационные процессы в образовании.	
Авторские школы	354
Постановка проблемы	354
Блок актуализации	354
Исторический блок	355
Теоретический блок.	359
Сущность понятия «инновационный процесс» в образовании	359
Классификации инноваций	362
Критерии оценки педагогических инноваций	364
Авторская школа: понятие и классификация	365
Блок применения	372
Рефлексивный анализ	373
Блок обобщения и систематизации	374
Блок расширения и углубления	375
Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом	375
Блок самостоятельных работ	381
Литература	382