

4692

А

**БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

УДК 796.01

КОЛЕДА ВИКТОР АНТОНОВИЧ

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

*13.00.04. — Теория и методика
физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры*

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Минск, 2001

А

А

Работа выполнена в Гомельском государственном университете им. Ф.Скорины и в Белорусской государственной академии физической культуры

Научный консультант

— ЮШКЕВИЧ Т.П., доктор педагогических наук, профессор (проректор по научно-исследовательской работе БГАФК)

Официальные оппоненты

— ГУЖАЛОВСКИЙ А.А., доктор педагогических наук, профессор (профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта БГАФК)

— МАСЛОВСКИЙ Е.А., доктор педагогических наук, профессор (профессор кафедры физического воспитания и спорта МГЛУ)

— КОТЛЯРОВ И.В., доктор социологических наук, профессор (председатель комиссии по образованию, культуре, науке и научно-техническому прогрессу Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь)

Оппонирующая организация

— Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники (кафедра физического воспитания и спорта)

Защита диссертации состоится "19" декабря 2001 г. в 15⁰⁰ часов на заседании совета по защите диссертаций Д23.01.01 при Белорусской государственной академии физической культуры (220020, Минск, проспект Машерова, 105, тел. 250-63-62).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусской государственной академии физической культуры

Автореферат разослан "16" ноября 2001 г.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Т.Д.Полякова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации

Современный уровень физического воспитания студенческой молодежи, основанный на существующих традициях и положениях вузовского образования, следует рассматривать в спектре постоянно усиливающихся требований, предъявленных к специалисту-выпускнику высшей школы. Используемые формы, средства, методы физического воспитания и спортивной подготовки разработаны в достаточно широком диапазоне относительно условий их применения, индивидуальных особенностей и профессиональных требований. Особый акцент при этом поставлен на показатели физического развития и физической подготовленности студентов, что позволяет количественным путем определить динамику отдельных параметров физического воспитания.

Однако, в процессе физического воспитания студента необходимо иметь в виду более широкий спектр воздействия физической культуры, спорта, физкультурного образования, физического развития, физической подготовленности на формирование профессионально-личностных качеств студента. Такие качества базируются на общем представлении о личности, развивающейся во взаимодействии конкретных видов деятельности, предметность которых носит объективный характер. Поэтому исследование физического воспитания невозможно представить без изучения взаимообусловленных сторон обучения и воспитания студента.

Проблема формирования профессионально-личностных качеств студента в процессе физического воспитания обусловлена системным анализом, заложенным в трудах П.К.Анохина (1975, 1978), В.А.Ганзена (1973), К.К.Платонова (1972), В.Н.Садовского (1974), Э.Г.Юдина (1973) и др. с учетом объективных и субъективных факторов профессионально-личностного развития молодого человека, взаимосвязи видов деятельности, единства теории и практики. Исходным пунктом данной проблемы являются вопросы, ответ на которые не содержится в ранее проведенных исследованиях и накопленных знаниях. Наше мнение о проблеме полностью совпадает с тем, что проблема — это "...выход за пределы изученного, в сферу того, что должно быть изучено" [В.У.Агеевец, В.Д.Гончаров, 1979].

В многолетней учебной и профессиональной практике подготовки специалиста все еще недостаточно разработанным является вопрос комплексного изучения основных видов деятельности студента во взаимосвязи с физическим воспитанием. При этом фактически не рассматривается реальная возможность системообразования деятельности студента с использованием средств физического воспитания. В то же время, в качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает целенап-