

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ НАУЧНО ОБОСНОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ*

ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

3.1. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых в среде дистанционного обучения и e-learning

Компьютерное обучение остается очень интересной и перспективной областью исследований, привлекающей передовых ученых, педагогов и методистов всего мира. С внедрением компьютерного обучения стали меняться стили и устоявшиеся подходы к обучению, стала быстро меняться сама эта традиционная сфера человеческой деятельности. Трудно переоценить значение и влияние этих изменений на судьбы человеческой цивилизации в целом.

Внедрение компьютерных технологий обучения по дисциплинам, не связанным с информатикой в отечественной практике встречается либо с безосновательным оптимизмом, либо неадекватным пессимизмом в отношении возможностей и эффективности компьютерного обучения. За рубежом, напротив, энергичная компьютеризация обучения происходит при равных, умеренно скептических оценках возможностей и перспектив использования компьютера как дидактического средства. Скептицизм основывается на том, что работы по компьютерному обучению ведутся уже давно и имеющийся опыт приводит к следующим заключениям:

1. Внедрение компьютеров в учебный процесс, разработка и распространение программно-педагогических средств происходят во многом стихийно, без необходимого глубокого педагогического и психологического обоснования компьютерных технологий в обучении.

2. Создание качественных мультимедийных программных систем требует привлечения, как высококвалифицированных программистов, так и педагогов-методистов, дизайнеров, психологов, так что разработка учебных программ и курсов остается делом дорогостоящим, поэтому большинство из них не могут не быть посредственными и требуют колоссальных вложений.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс обогащает проблему оптимизации обучения новыми аспектами, нюансами и вопросам:

1. Насколько методически совершенно педагогическое программное обеспечение?

2. Как решается вопрос о соотношении и взаимной увязке традиционного и компьютерного обучения, насколько точно определено место и роль «живого» преподавателя в условиях обучения по данной теме с использованием данных программных средств в данном классе (группе)?

3. Как удастся вписать компьютерную технологию обучения в организационные формы традиционного обучения классно-урочную систему – изначально неоптимальные с точки зрения

учета индивидуальных особенностей учащихся и их активности в учении?

4. Насколько экономически оправдано использование компьютеров?

У специалистов пока нет единого подхода к оценке эффективности компьютерного обучения. Применение мультимедиа даже при небольшом обучающем воздействии может положительно влиять на мотивацию обучения, формировать потребность в переживании положительных эмоций, возникающих при достижении успеха в учебе. Как известно, нужные потребности и мотивы могут быть сформированы у школьника только в процессе его собственной деятельности. Так что учет этого фактора при оценке эффективности учебных мультимедиа-систем очень важен.

Одной из основных проблем при разработке, оценке и применении мультимедийных обучающих программ является на данном этапе отсутствие применимой к ним единой психолого-педагогической теории обучения. Ни одна из отечественных психологических теорий обучения (теории П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, А.М. Матюшкина и Т.Ф. Кудрявцева, Н.А. Менчинской и т.д.) по признанию самих авторов этих теорий так и не стала основой для разработки компьютерных обучающих систем, хотя в них имеются весьма плодотворные идеи. Одна из причин этого – невозможность их техноло-

* Продолжение. Начало в №2.