

УДК 376
ББК 74.5
В24

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета АО ИОО

Авторы-составители:

Л. Г. Соловьева,
канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики АО ИОО;
М. О. Хайдарова,
ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики АО ИОО;
А. С. Михашина,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Высшей, школы психологии, педагогики
и физической культуры САФУ имени М.В. Ломоносова;
С. А. Евсеева,
ст. методист кафедры коррекционной педагогики АО ИОО

Рецензенты:

Е. В. Комаровская,
канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии гуманитарного института
САФУ им. М.В. Ломоносова;
Н. Н. Кузнецова,
канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии АО ИОО

Введение в специальную педагогику и психологию: учеб. пособие / авт.-
В24 сост. Соловьева Л. Г., Хайдарова М. О. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2021. –
119 с.

В пособии рассматриваются теоретические и дидактико-методические подходы к проблеме образования детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывается содержание основных понятий и ключевых проблем специальной педагогики и психологии, детально характеризуется состояние специального образования.

Учебное пособие адресовано слушателям программ профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании», «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ».

УДК 376
ББК 74.5

© Министерство образования
Архангельской области, 2021
© АО ИОО, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. Специальная педагогика как наука	5
1.1. Предмет, объект, субъект, цель и задачи специальной педагогики	5
1.2. Понятийно-терминологический аппарат специальной педагогики	6
1.3. Классификации нарушений	8
1.4. Структура специальной педагогики	10
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>11</i>
II. Дидактика специальной педагогики	13
2.1. Общие вопросы дидактики	13
2.2. Методы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
2.3. Формы организации специального обучения	17
2.4. Средства обучения в специальном образовании	18
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>19</i>
III. Вопросы организации коррекционно-развивающей помощи	20
3.1. Система образовательных организаций	20
3.2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии	24
3.3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	26
3.4. Вопросы стандартизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	33
3.5. Вопросы организации инклюзивного образования	37
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы</i>	<i>39</i>
IV. Специальная психология как наука	41
4.1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии	41
4.2. Основные направления (разделы) специальной психологии	43
4.3. Место специальной психологии в системе научного знания	45
4.4. Методологические основы специальной психологии	46
4.5. Методы исследования в специальной психологии	48
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	<i>49</i>
V. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	50
5.1. Л.С. Выготский о закономерностях отклоняющегося развития детей	50
5.2. Основные подходы к определению понятия «норма развития»	52
5.3. Причины нарушений в развитии детей	55
5.4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	57

5.5. Психологические параметры и классификация психического дизонтогенеза	59
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	63
VI. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	65
6.1. Интеллектуальные нарушения	65
6.2. Задержка психического развития	69
6.3. Сенсорные нарушения	71
6.4. Нарушения речи	73
6.5. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата	75
6.6. Расстройства аутистического спектра	77
6.7. Сложные нарушения развития	79
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	79
<i>Литература</i>	81
<i>Приложения</i>	89
<i>Приложение 1</i>	
<i>Глоссарий</i>	89
<i>Приложение 2</i>	
<i>Перечень особых образовательных потребностей: ДОО, школа</i>	95