

УДК 152.3
ББК 88.8
К89

Научный редактор

*Морозова Г.К., кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета дошкольного и начального образования
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ*

Рецензенты:

*Левашова Г.Н., кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель России, директор ГАОУ СПО
«Педагогический колледж» г. Орска;*

*Стародубцева Л.С., кандидат психологических наук,
Почетный работник СПО, заведующий кафедрой педагогики
и психологии ГАОУ СПО «Педагогический колледж» г. Орска*

Кузьмина Е.Г.

К89

Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] :
учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.
– 310 с.

ISBN 978-5-9765-1945-9

В учебном пособии раскрывается значение основных понятий психологической диагностики, содержатся сведения о работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и детьми, имеющими отклонения в развитии. Психодиагностические методики, содержащиеся в пособии, помогут студентам-бакалаврам или педагогам-психологам в работе детьми дошкольного возраста.

Пособие предназначено студентам-бакалаврам педагогических учебных заведений, педагогам-психологам, учителям школ и воспитателям дошкольных учреждений.

УДК 152.3
ББК 88.8

ISBN 978-5-9765-1945-9

© Кузьмина Е.Г., 2013

© Издательство «ФЛИНТА», 2014

Содержание

Введение	5
1. Введение в психодиагностику	7
1.1. Психодиагностика как наука. Предмет психодиагностики	7
1.2. Процедура проведения психодиагностического обследования ..	11
1.3. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	23
1.4. Обоснование выбора методов психодиагностического исследования	30
1.5. Особенности и задачи психодиагностического исследования дошкольника	34
1.6. Правила объективности и гуманности психодиагностического исследования	38
2. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	45
2.1. Классификация психодиагностических методов	45
2.2. Тестовое и клиническое обследование	68
2.3. Психометрические основы психодиагностики: стандартизация, норма, надежность, валидность	74
2.4. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик	81
2.5. Маркетинг и реклама психологических услуг	89
3. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний	93
3.1. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости	93
3.2. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний	101
4. Практикум. Методы психодиагностики детей дошкольного (младшего школьного) возраста	108
4.1. Исследование мнемической деятельности дошкольников	108
4.2. Исследование внимания дошкольников	124
4.3. Исследование интеллектуальной деятельности дошкольников	128
4.4. Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольников	141
4.5. Исследование самооценки и уровня притязаний дошкольников	152
4.6. Исследование игровой деятельности дошкольников	155

4.7. Исследование межличностных отношений и половой идентификации дошкольников	160
4.8. Исследование готовности ребенка к обучению в школе	171
5. Программа семинарских занятий по практикуму «Психодиагностика в сфере образования»	183
5.1. Психодиагностика как практическая деятельность. История становления научной психодиагностики	183
5.2. Стандартизированные методы психодиагностики (тесты). Из истории психологических тестов	191
5.3. Основные тенденции и перспективы развития психодиагностики	217
Заключение	224
Глоссарий основных терминов по дисциплине «Психодиагностика в сфере образования»	225
Библиографический список	258
Приложение 1. Лабораторные задания по практикуму «Психодиагностика в сфере образования»	262
Приложение 2. Вопросы к зачету по практикуму «Психодиагностика в сфере образования»	299
Приложение 3. Материалы к программированному контролю по практикуму «Психодиагностика в сфере образования»	301
Приложение 4. Стимульные материалы к диагностическим методикам	305