

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Профессиональная компетентность педагога
в современном ДО
И.А. Збицкая, И.Ю. Кульчицкая

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Роль здоровьесберегающих технологий
в учреждении ДО
Е.С. Быкова, Н.А. Дулина

10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Повышение уровня образования родителей
по вопросам воспитания и ДО
М.Ю. Михайлова

12

Школа рабочих профессий
А.О. Петрова

15

Включение несовершеннолетних подростков
в трудовую деятельность
**Р.В. Еникеева, О.В. Никифорова,
В.М. Сусарова**

20

Реализация проекта для детей с ОВЗ —
интерактивный спектакль «Леса-чудеса»
А.Д. Камалова, Н.Н. Кожепарова

23

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Мирное небо — счастливое детство
И.В. Бурлакова

26

Город, в котором живешь
Г.А. Габдулина

29

Использование трехмерного конструктора
«FANCLASTIC» при работе с детьми с ОВЗ
Д.Н. Магаритова

33

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Сказка как источник исследовательской
и проектной работы в начальной школе
Т.А. Малышева

36

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Традиционная и инновационная техники
рисования хэппенинг в процессе адаптации детей
раннего возраста в дошкольном образовательном
учреждении
Е.Н. Антоненко

41

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Славянский арома-оберег
Е.Ф. Матвеева, Ю.А. Хаджегурова

44

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«Алтарь Отечества» в Москве
Т.И. Петракова

46

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Чтобы в чистом мире жить —
нужно мусор разделить
Л.В. Логинова, Е.Е. Плахова

48

Жизнь птиц. Окружающий мир
Н.А. Мананская, И.В. Литвишко

50

Закладка для книги «Кукуруза»
В.В. Якушкина

54

Украшение кабинета в стиле иллюстраций к сказке
Э. Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король»
Л.А. Королёва

55

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Масленица душа — всему миру хороша!
Л.Г. Журавлёва, С.Г. Головина

56

Сценарий театрализованного представления
«Тимур и его команда»
О.А. Плоц, Т.В. Мартын, И.В. Арбузова

58

ЮБИЛЕИ

Радость открытий каждый день!
К.В. Козлова

64

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ДО

ЗБИЦКАЯ И.А.

директор, МБУ ДО «ЦВР Промышленного района»,
г. Ставрополь

КУЛЬЧИЦКАЯ И.Ю.

заместитель директора по методической работе, канд.
пед. наук, МБУ ДО «ЦВР Промышленного района»,
г. Ставрополь

В статье представлен опыт работы учрежде-
ния дополнительного образования по развитию
профессиональной компетентности педагога в
условиях внедрения профессионального стан-
дарта «Педагог дополнительного образования
детей и взрослых».

Система российского дополнительного об-
разования на современном этапе развития
общества претерпевает серьезные содержа-
тельные изменения в формулировании миссии и
цели. Внедрение профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей
и взрослых» ставит серьезные задачи модерни-
зации организационной и содержательной си-
стемы дополнительного образования. Стандарт
является действенным инструментом повышения
качества образования и выхода отечественного
образования на международный уровень. Пе-
дагог дополнительного образования является
одним из центральных субъектов реализации
образовательной деятельности в учреждениях
данного типа.

В основу современной системы подготовки
и профессионального развития педагога сферы
дополнительного образования положена идея
компетентностного подхода, прежде всего, как
идея открытого заказа на содержание образо-
вания, который особенно активно разрабаты-
вается в последние годы в научном сообще-
стве (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур,
А.В. Хуторской и др.). Компетентностный подход
апеллирует к современной парадигме междис-
циплинарного образования, что в достаточной
степени отвечает требованиям к кадрам сферы

дополнительного образования (В.И. Байденко).
Согласно компетентностному подходу в качестве
результата рассматривается не сумма усвоенной
информации, а способность человека действо-
вать в различных проблемных ситуациях. С точки
зрения А.В. Золотаревой, профессиональная
компетенция определяется как готовность специ-
алиста включиться в определенную деятельность
по реализации трудовых функций, выполнения
трудовых действий.

Педагогическая профессия всегда находится
во временном пространстве развития. Внедре-
ние профстандарта предъявляет новые требо-
вания к содержанию профессиональной компе-
тентности современных педагогов: обновление
традиционных и появление новых необходимых
компетенций в условиях переустройства самой
системы дополнительного образования.

С учетом того, что профессиональная компе-
тентность педагога — это профессионально-лич-
ностная характеристика, включающая комплекс
знаний, умений и личностных качеств, позволяю-
щих эффективно осуществлять педагогическую
деятельность; а компетенция — это круг вопро-
сов, в которых педагог обладает познаниями и
опытом; мы считаем целесообразным выделить
четыре группы профессиональных компетенций,
которые являются содержательной составляю-
щей всех пяти трудовых функций профстандарта
педагога дополнительного образования:

общепедагогические компетенции — это со-
вокупность профессиональных знаний и качеств
педагога позволяющих организовать эффектив-
ный образовательный процесс в учреждении
дополнительного образования на основе зако-
нодательных актов и нормативных документов в
области организации образовательной деятель-
ности и защиты прав ребенка;

методические компетенции — это способ-
ность к организационно-технологическому со-
провождению образовательного процесса в уч-
реждении дополнительного образования;