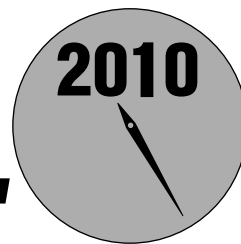


ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ № 5 (127)



Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по печати
Свидетельство о регистрации № 77-17560 от 09.03. 2004 г.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

В 1999-2005 гг. журнал выходил под названием
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
Учредитель и издатель: ООО «Витязь-М»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- Главный редактор ЮНАК Виктор Васильевич
- Зам. главного редактора КОРАБЕЛЬНИКОВА
Марина Николаевна

РЕДАКЦИЯ

- Компьютерная верстка ДЕНИСЕНКО М.Б.
- Литературный редактор СЕЛЕЗНЕВА А.Н.
- Маркетинг и подписка ЮНАК Е.В.,
ЮНАК И.В.
- Издательский отдел ДЕНИСЕНКО М.Б.
- Отдел рекламы МЯСНИКОВА О.П.,
НЕСТЕРОВА О.И.

АДРЕСА И ТЕЛЕФОНЫ РЕДАКЦИИ

✉ 129085, Москва, ул. Б. Марьинская, д. 7, к. 1 ИД ООО «Витязь-М»
☎ Тел./факс: (495) 687-29-07, тел.: 687-05-17
e-mail: dov-press@rambler.ru; vipress@rambler.ru
Наш сайт в Интернете: www.vipress.ru

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.
Ответственность за достоверность рекламных объявлений несет
рекламодатель.
При перепечатке материалов, при цитировании ссылка на журнал
обязательна.
Набрано и сверстано в издательском центре ООО «Витязь-М»
Отпечатано в ООО «Стратим», г. Рыбинск Ярославской обл. Заказ №
Формат бумаги: 60×84 1/8. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Общий тираж 5000 экз.

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ В КАТАЛОГЕ «РОСПЕЧАТЬ»: 79455, 81723

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург,
тел.: (343) 375-80-71
г. Челябинск,
тел.: (352) 262-90-03
г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

ООО «Агентство «Артос-ГАЛ»

тел.: (495) 161-56-72

ООО Агентство «Вся пресса»

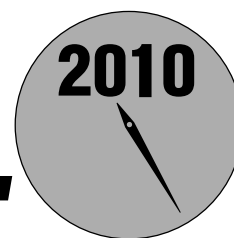
г. Москва, тел.: (495) 787-34-50

ООО «Интер-почта»

г. Москва, тел.: (495) 225-67-65

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

- **БОРСУК О.А.**
канд. географ. наук, доцент МГУ
- **ЗОРИН И.В.**
доктор пед. наук, канд. географ.
наук, профессор, ректор
Российской международной
академии туризма
- **КИТИНА Т.П.**
директор высшей категории
МОУ ДОД СЮН г. Сарова
Нижегородской обл., отличник
народного образования,
заслуженный учитель РФ
- **КЛЕНОВА Н.В.**
канд. филос. наук,
директор городского
программно-методического
Центра дополнительного
образования детей Московского
городского дворца детского
(юношеского) творчества
- **ЛЕОНТОВИЧ А.В.**
канд. психол. наук
зам. директора МГДД (Ю) Т,
директор Дома
научно-технического
творчества молодежи,
председатель Общероссийского
общественного движения
творческих педагогов
«Исследователь»
- **ЛЯШКО Л.Ю.**
канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской
общественной организации
«Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»
- **ПОПОВА Г.Н.**
канд. пед. наук, председатель
комитета образования Адми-
нистрации городского округа
Звенигород, Московской обл.
- **САЛЬЦЕВА С.В.**
доктор пед. наук, профессор,
директор Социального института
Оренбургского госпедуниверситета
- **ЮНАК В.В.**
канд. филол. наук, членкор РАЕН,
главный редактор и генеральный
директор ИД ООО «Витязь-М»



СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Дополнительное образование подростков в
военно-патриотическом центре

Б.В. Куприянов 3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Психологическая подготовка воспитанников
туристическо-краеведческой направленности к
соревнованиям

С.В. Климова 7

Особенности этнокультурного образования

Н.П. Шушарина 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Нравственное воспитание личности через изо-
бразительное творчество

И.О. Поспелова 14

Музыкальное сопровождение образовательной
программы

Л.Ю. Толстова 18

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Кают-компания в «Севастополице»: от
поколения к поколению

О.А. Русакова
Ю.Н. Гончарова 21

Школьный выпуск 1941-1942 гг.

Н.С. Крюкова 23

Наследники победы

Л.А. Гаранина 26

Кадетское образование в школе

А.Н. Бирюков 30

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

«Юность, наука, культура» 33

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Игры на воде

В.В. Лаврентьев 37

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Царевна-краса и заколдованное царство

А.А. Фаткуллина 40

Станция «Луговая»

С.Г. Саватеева
Е.Ф. Берёзко 43

Сто тысяч почему

В.Х. Унанян 51

ЮБИЛЕИ

Через творчество – к успеху

И.А. Попова 54

Вместе со временем и своим вузом

В.А. Илиева 56

Ровесник победы

**Коллектив Городской станции юных
техников** 60

Наш директор

**Коллектив МУДОД «Центр детского
творчества»** 63



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ЦЕНТРЕ

КУПРИЯНОВ Б.В.

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой
теории и истории педагогики Костромского госу-
дарственного университета им. Н.А. Некрасова,
г. Кострома*

О СЛОВАХ И ПОНЯТИЯХ...

В нормативных документах отдельного типа учреждений ДОД или вида внешкольного объединения, который осуществляет военно-патриотическое воспитание, не выделяется. Однако, среди перечисления имеется «Детский морской центр», совершенно непонятно почему нет детского пограничного или десантного, летного центра. В перечне направленностей (профилей) программ ДОД имеется военно-патриотический профиль.

Существенный вклад в обосновании военно-служебной формы, как самостоятельного явления, внесла замечательная книга М.В. Воропаева, где автор концептуально охарактеризовал специфику воспитания в военизированных учебных заведениях.

Итак, предлагается в качестве особой разновидности внешкольных учреждений выделить центр военно-патриотического воспитания, а среди детско-подростковых объединений учреждений ДОД – отряды (военно-патриотические объединения). Нам известен пример, когда после изъятия из номенклатуры «клубов» Клуб юных летчиков, десантников и космонавтов стал называться центром внешкольной работы, потеряв в своем названии ярую специфику.

ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ И КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ

Сегодня одним из новомодных слов в научной педагогике стало слово «гендер», за модой стоит осознание существенного отличия в общественном поведении, способе мышления мужчин и женщин. Именно специфика мальчишеского мироощущения

и порождает стремление к военизации в подростковых группах мальчиков. На реализации этой потребности в свое время были построены скаутские организации. Для значительного числа подростков приход в такие объединения – испытание себя, самоутверждение, самореализация в ситуациях преодоления трудностей. Отсюда в военизированных общественных организациях можно решать такие задачи, как:

- ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;
- самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;
- освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

Анализ программных документов многочисленных скаутских организаций позволяет отнести к этой форме «Национальную организацию скаутского движения России» (НОСД), «Организацию Российских юных разведчиков» (ОРЮР), «Российскую ассоциацию девочек-скаутов» (РАДС), «Российский Союз Скаутов».

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАКТИКИ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кто сменит меня, кто в атаку пойдет?

Кто выйдет к заветному мосту?

И мне захотелось, пусть будет вон тот,

Одетый во все не по росту.

В. Высоцкий

Возникновение и широкое распространение спортивно-технического и военно-патриотического профилей внешкольных учреждений было обусловлено в свое время социальным заказом на повышение обороноспособности страны. Государственный заказ предусматривал воспитание граждан,