

231
1257

A

ZBIOREK

powiastek, opowiadań, wierszyków i ćwiczeń

dla dzieci od lat 7^{-m} do 9^{-ciu}

UŁOŻYŁY

S. Sempolowska i J. Unsztichtówna



WARSZAWA.

NAKLAD GEBETHNERA I WOLFFA



11201
1254

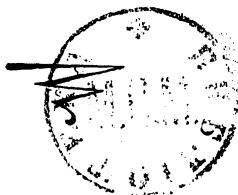
ZBIOREK

powiastek, opowiadań, wierszyków i ćwiczeń

dla dzieci od lat 7-miu do 9-ciu

UŁOŻYŁY

S. Sempołowska i J. Unszlichtówna.



WARSZAWA.

NAKLAD GEBETHNERA I WOLFFA

—
1897

Дозволено Цензурою.
Варшава, 11 Мая 1896 г.

Друк Rubieszewskiego i Wrotnowskiego, Nowy-Świat Nr. 34

WSTĘP.

(Kilka uwag metodycznych).



Książka ta stanowić ma pierwszą czytankę po elementarzu, a więc właściwą jest dla dzieci 7-mio lub 8-mio letnich i jak łatwo zauważyć, ułożoną jest na jeden rok nauki. Ze względów pedagogicznych pozwolimy sobie dodać kilka uwag metodycznych oraz objaśnień, dotyczących używania tego podręcznika.

Jedną z najgłówniejszych zasad nowoczesnej metodyki jest zasada koncentracji, t. j. że w pewnym okresie nauki powinno się uznać jeden przedmiot jako główny i wkoło niego skupiać, koncentrować wszystkie inne. Cały zasób wiadomości, jaki dziecku należy dać w pierwszym roku systematycznego nauczania (oprócz nauki rachunków) można doskonale skupić koło nauki języka. Stąd wypływają poszczególne punkta zaznaczone przez nas pod treścią każdej powiastki.

Każda powiastka winna być dokładnie opracowana z dziećmi i dlatego nie należy co lekcję brać in-

nej, bo w takim razie nie możnaby wyczerpać tego materiału, jaki ona przedstawia. Obliczałyśmy przeciętnie, iż jednej powiastce trzeba poświęcić dwie lekcye.

Niemal każda powiastka może stanowić punkt wyjścia do pogadanki etycznej, historycznej lub przyrodniczej.

Tematy do pogadanek przyrodniczych starałyśmy się ułożyć wedle pór roku. Zastrzegamy się jednak, że pogadanka przyrodnicza winna być prowadzona przed odczytaniem przez dziecko tekstu, który może być tylko jej streszczeniem i przypomnieniem. Nie mogłyśmy też podawać całego materiału potrzebnego do danej pogadanki; znajdzie go każdy w takich podręcznikach, jak:

Brzeziński: „Zwierzęta ssące.”

„ „Z dziedziny przyrody i przemysłu.”

Chrzęszczewska: „Pogadanki,” (tamże—metodyka pogadanek).

Wodzicki i Taczanowski: „Nasi wrogowie i przyjaciele wśród ptaków.”

Z kolei przejdziemy do nauki samego języka.

Celem w nauczaniu tego ostatniego jest nauczyć dziecko rozumieć język, poprawnie nim mówić, czytać i pisać. Stąd wynika potrzeba ćwiczeń językowych (wzbogacających formy języka), stylistycznych, gramatycznych i dyktand.

Pierwsze ustępy przeznaczone są dla wprawy w czytanie i rozbiór logiczny, który ma na celu ułatwienie w rozumieniu czytanych ustępów. W następnych podajemy już ćwiczenia wyżej wzmiankowane. Odważyłyśmy się je pomieścić na mocy doświadczenia, bo od lat kilku prowadzimy w ten sposób naukę i za-