

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГОТОВНОСТЬ ПЕДКОЛЛЕКТИВА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.....	6
1.1 Методологический и теоретический анализ научно – исследовательской и инновационной деятельности в сфере образования.....	6
1.2 Особенности инновационной деятельности в режиме педагогического эксперимента с заданными исходными установками ..	29
1.3 Сущностная характеристика готовности субъекта инновационной деятельности к проведению педагогического эксперимента с заданными исходными установками .....	53
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЭКСПЕРИМЕНТУ С ЗАДАНЫМИ ИСХОДНЫМИ УСТАНОВКАМИ.....	90
2.1 Теоретическое обоснование организационно-педагогических условий формирования готовности педагогов к экспериментальной деятельности с заданными исходными установками .....	90
2.2 Модель создания организационно-педагогических условий подготовки педагогов к участию в педагогическом эксперименте с заданными исходными установками.....	122
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	144
Приложение 1.....	167
Опытно-экспериментальная работа по созданию организационно – педагогических условий подготовки педагогов к экспериментальной деятельности с заданными исходными установками.....	167
Приложение 2.....	198
Приложение 3.....	211

**СМОЛЕНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**



**АНДРЕЕВА А.В.**

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДРЫ  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Монография**

**Смоленск  
2010**

**ББК 74.58**  
**А 655**

**Рецензенты:**

Максимова Н.А. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой информационных технологий и безопасности СГУ;

Тимофеева Н.М. - кандидат педагогических наук, доцент, зам. декана по инновационному развитию факультета СмолГУ

**А 655 Андреева А.В.**

Подготовка преподавателей кафедры к инновационной деятельности: монография. – Смоленск: «Универсум», 2010. – 216 с.

**ББК 74.58**  
**А 655**

© Андреева, 2010  
© Смоленский гуманитарный университет, 2010  
© Оформление ООО «Универсум», 2010

## ВВЕДЕНИЕ

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» и других государственных документах определена государственная политика России в области образования. Модернизация образования – это масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется прежде всего его соответствием актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. В настоящее время в России наблюдается разгар реформы образовательной системы: готовится к принятию новый закон «Об образовании», разрабатываются образовательные стандарты третьего поколения. Уже семь лет наша страна участвует в Болонском процессе, призванном гармонизировать общемировое образовательное пространство, – именно в рамках этого процесса высшее образование в России переходит на двухуровневую систему бакалавриата и магистратуры. Поиск механизма реализации этой политики вызвал новую волну инновационного движения.

В настоящее время инновационность образовательного процесса в данном направлении рассматривается как основной признак его развития. Все больше и больше педагогических коллективов различных типов образовательных учреждений, от дошкольных до высших, включается в сложный процесс исследовательской, экспериментальной деятельности.