

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет    физической культуры и оздоровительных технологий  
Кафедра      безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Пойманов В.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ  
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ НА ТРАНСПОРТЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА)

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Студент-исполнитель	_____	Капитоненков Д.А.
Научный руководитель к.п.н., доцент	_____	Пойманов В.П.
Оценка за работу	_____	
Председатель ГЭК к.п.н., д.б.н., профессор	_____	Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

## АННОТАЦИЯ

выпускной квалификационной работы студента группы 3-2-12  
факультета физической культуры и оздоровительных технологий  
Капитоненкова Д.А., выполненной на тему: «Обучение старшеклассников  
безопасному поведению в экстремальных ситуациях на транспорте  
(на примере железнодорожного транспорта)»

Текст работы изложен на 68 страницах машинописного текста, содержит 4 приложения. Список литературы включает 40 источников.

Перед работой были поставлены следующие задачи:

1. Определить современные представления о содержании экстремальных ситуаций и особенностях поведения человека в них.
2. Изучить ЧС на железнодорожном транспорте и причины их возникновения.
3. Определить основные формы и методы обучения детей старших классов безопасному поведению в экстремальных ситуациях на железнодорожном транспорте и выработать рекомендации по совершенствованию процесса обучения школьников.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: изучение литературных источников, опрос, педагогический эксперимент, тестирование, метод статистической обработки данных.

Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ №2 г. Спас-Деменска, Калужской области. В нем приняли участие 21 учащийся 11 класса.

Установлено, что экстремальные ситуации это обстоятельства, при которых существует угроза жизни, здоровью и имуществу человека; совокупность условий, выходящих за рамки обычных, которые затрудняют и делают невозможной жизнедеятельность индивидов или социальных групп. К экстремальным ситуациям относятся: естественные (цунами, пожары, обвалы, ураганы, извержения вулканов и др.) и искусственные катастрофы (автомобильные, железнодорожные и авиационные аварии, террористические

акты, общественные беспорядки, войны, аварии на промышленных предприятиях и др.). Поведение человека в экстремальных ситуациях зависит от типа нервной системы, профессиональных знаний, жизненного опыта, навыков, стиля деятельности.

Выявлено что наиболее частыми чрезвычайными ситуациями на железнодорожном транспорте являются: сход подвижного состава с рельсов(30%), столкновения (20%), наезды на препятствия (10%), пожары и взрывы (40%). Причинами этих ЧС являются (в порядке значимости) : естественный физический износ технических средств, нарушения правил эксплуатации, несоблюдение правил личной безопасности, усложнение технологий, терроризм.

В настоящее время к наиболее часто используемым методам обучения на занятиях по ОБЖ можно отнести: пассивный, активный и интерактивный методы. Использование этих методов предполагает различные формы организации обучения. Практическая проверка эффективности использования интерактивного метода обучения в форме дискуссии подтвердила его большую значимость в сравнении с пассивным методом обучения в форме лекции при проведении занятий на тему: “Поведение детей на железнодорожном транспорте”. Средний балл успеваемости учащихся увеличился с 3,5 балла (при пассивном методе) до 4,2 (при интерактивном методе).

Студент-исполнитель: Капитоненков Д.А.

Подпись: \_\_\_\_\_

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Экстремальные ситуации и поведение человека в них.....	9
1.1. Классификация и характеристика экстремальных ситуаций.....	9
1.2. Поведение человека в экстремальных ситуациях.....	14
Глава 2. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.....	22
2.1. Характеристика железнодорожного транспорта.....	23
2.2. Возникновение чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.....	31
Глава 3. Особенности обучения старшеклассников безопасному поведению на железнодорожном транспорте.....	37
3.1. Содержание основных форм и методов обучения.....	37
3.2. Результаты опытной проверки некоторых форм обучения и подготовки учащихся к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте.....	40
3.3. Рекомендации по совершенствованию форм и методов обучения учащихся безопасному поведению в экстремальных ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом.....	47
Выводы.....	51
Список литературы.....	52
Приложение.....	56

## Введение

В чрезвычайную ситуацию сегодня может неожиданно попасть любой из нас. В современной жизни подобные явления незаметно стали частью нашей жизни. Это оказывает влияние на наше поведение и психику.

В средствах массовой информации постоянно сообщается о правонарушениях и преступлениях. Такие сведения порождают у неподготовленного человека чувство страха и бессилия. Обилие такой информации грозит парализовать всякую деятельность, срабатывает защитный механизм психики человека. Острота восприятия пугающей информации утрачивается и страх сменяется безразличием. Человек перестает бояться оттого, что утратил нормальную реакцию на реально существующие угрозы. Очевидно, что человек, как подавленный страхом, так и безразличный к опасностям, не в состоянии действовать эффективно.

Наша жизнь преисполнена множества опасностей. Некоторые мы в состоянии предупредить, но, есть и такие, которые могут возникать неожиданно. Это различные экстремальные ситуации: аварии, взрывы, пожары, наводнения, стихийные бедствия, террористические акты и прочее.

Может ли человек подготовить себя к непредсказуемым экстремальным ситуациям или же он обречён впасть в оцепенение и панику? Предугадать некоторые события крайне сложно, но у человека есть все возможности конструктивно действовать в них, сохраняя спокойствие и, тем самым, повышая собственную устойчивость к стрессовым факторам экстремальной ситуации. Нужно знать, как этого достичь.

У человека, не способного в экстремальной ситуации сохранить или восстановить спокойствие, меньше шансов на безболезненный выход из произошедшего. Причина заключается в том, что сильное волнение затрудняет принять правильное решение. Если беспокойство не уменьшается, а возрастает то риск истощения, развития депрессии и физических заболеваний довольно высок. Стремление к сохранению спокойствия,

установка на преодоление и выход из экстремальной ситуации мобилизуют внутренние ресурсы и обеспечивают выход из неблагоприятных обстоятельств с наименьшими потерями.

В настоящее время назрела необходимость в обобщении результатов многих психологических исследований поведения и деятельности человека в экстремальных условиях. Актуальным является анализ готовности к действиям в напряженных ситуациях как взрослых, так и детей. Такая готовность, значительная предпосылка целенаправленности, устойчивости регуляции и эффективности деятельности в очень сложной обстановке, а, следовательно, и фактор предупреждения аварий, катастроф. Важно изучить процесс формирования и поддержания, готовности личности, коллектива, детей к напряженным ситуациям, обосновать пути и способы их преодоления, выхода из таких ситуаций.

Целью данного исследования является выявить особенности обучения детей старшего школьного возраста на уроках ОБЖ безопасным действиям в экстремальных ситуациях на железнодорожном транспорте.

Предмет исследования: обучение детей старших классов безопасному поведению в экстремальных ситуациях.

Объект исследования: экстремальные ситуации на железнодорожном транспорте.

Предполагалось, что эффективность и содержательность проведения занятий по ОБЖ со старшеклассниками улучшится, если при их организации использовать целенаправленное обучения безопасному поведению школьников в экстремальных ситуациях на железнодорожном транспорте.

Задачами данного исследования являются:

1. Определить современные представления о содержании экстремальных ситуаций и особенностях поведения человека в них.
2. Изучить ЧС на железнодорожном транспорте и причины их возникновения.

3. Определить основные формы и методы обучения детей старших классов безопасному поведению в экстремальных ситуациях на железнодорожном транспорте и выработать рекомендации по совершенствованию процесса обучения школьников.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, теоретические методы исследования (индукция, дедукция, беседа, опрос, дискуссия); методы, основанные на степени осознанности восприятия учебного материала ( пассивный, активный, интерактивный).

Анализ научно-методической литературы проводится с целью выяснения современного состояния изучаемой проблемной ситуации, формирования гипотезы, цели и задач исследования.

Индукция - это умозаключение от фактов к некоторой гипотезе. Различают полную индукцию - когда обобщение относится к конечной области фактов, и не полную индукцию, когда обобщение относится к бесконечно-обозримой области фактов.

Дедукция - вывод по правилам логики, т.е. цели умозаключений, началом которой являются аксиомы, постулаты или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений, а концом- следствия из посылок теоремы. Если посылки дедукции истинны, то истинны и её следствия. Дедукция - основное средство доказательства (от общего к частному).

Анализ - мысленное или реальное расчленение целого на составные части, выполняемое в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

Синтез - соединение полученных при анализе частей в нечто целое. В результате синтеза происходит соединение знаний, полученных в результате использования анализа в единую систему.

Беседа - один из основных методов психологии и педагогики, который предполагает получение информации об изучаемом явлении в логической форме как от исследуемой личности, членов изучаемой группы, так и от окружающих людей. Беседа выступает как элемент метода обобщения

независимых характеристик. Научная ценность метода заключается в установлении личного контакта с объектом исследования, возможности получить данные оперативно, уточнить их в виде собеседования.

Опрос - метод сбора первичной информации посредством вопросов к определенной группе людей (респондентов).

#### Организация исследования

На первом этапе исследования - сентябрь-октябрь 2015 года: выбор исследования темы, изучение литературы по данному вопросу.

На втором этапе - ноябрь-март 2015-2016 года: написание глав выпускной квалификационной работы, проведение исследования по данной проблеме и интерпретация её результатов.

На третьем этапе - апрель-май 2016 года: завершение оформления выпускной квалификационной работы, подготовка к защите в ГЭК.