

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Актуальной задачей государственной политики в области образования является формирование единого образовательного пространства, позволяющего на фоне процессов децентрализации сохранить федеральное единство. Осознание необходимости сохранения и развития единого образовательного пространства России обуславливает процессы формирования муниципальных систем образования, в частности, малых городов. Это связано с широким распространением (три четверти от общего числа поселений) малых городов на территории страны и их важной ролью в развитии социального, экономического и культурного благополучия общества. На их территории сосредоточено большое количество промышленных предприятий. Этот факт обусловлен историей возникновения промышленных городов, которые возводились вокруг одного - двух предприятий в эпоху социалистического строительства. В таких населенных пунктах и сейчас проживает до 25% городского населения страны. Что касается особой социальной роли малых промышленных городов, то они являются местом зарождения и воспитания будущего интеллектуального потенциала страны.

Последние десятилетия стали серьезным экономическим испытанием для малых промышленных городов, хотя последовательная государственная политика внесла определенную стабильность в их развитие. Возникла перспектива социально-экономического благополучия, которое тесным образом взаимосвязано с развитием профессионального образования, обеспечивающим подготовку специалистов для территориального производственного комплекса. Пример успешного согласования территориальной образовательной политики с хозяйственной спецификой региона представлен в исследовании В.М.Логинова, предлагающего модель социально-педагогической инфраструктуры малого города.

Проблемы общего и профессионального образования малых и средних городов рассматриваются в трудах А.П.Беляевой, Н.В.Гавенко, Г.Ф.Гребенщикова, В.Ф.Кузнецова, В.М.Логинова, М.Р.Пащенко, А.И.Рытова и др. Организация и управление системами профессионального образования на уровне региона и города раскрываются в работах Л.Я.Барсуковой, С.Ю.Дубровиной, В.Ю. Ереминой, В.Д.Зимнева, С.А.Кирия, Г.Т.Минкиной.

Анализ источников по вопросам развития систем профессионального образования показывает, что большинство из них опирается на идеи непрерывного образования (А.П.Владиславлев, Б.С.Гершунский, В.А.Ермоленко, А.М.Новиков), на теоретические основы проектирования региональных систем образования (С.А.Гильманов, В.И.Загвязинский, Г.В.Мухаметзянова, Н.Ю.Посталюк и др.).

Образовательное пространство малых городов рассматривается учеными в различных аспектах, при этом широко востребованными являются идеи интеграции учреждений образования, социального партнерства, создания образовательных комплексов (Х.А.Асынов, П.Ф.Бобр, Т.А.Грудо, Р.А.Нухов, А.А.Мерк). В работах Е.О.Долговой, В.Ф.Кузнецова, В.М.Логинова раскрывается системообразующая роль профессиональных учебных заведений в образовательных системах малых городов.

Анализ научных источников позволяет сделать вывод о наличии определенного теоретического базиса и эмпирического опыта, отражающих различные аспекты развития профессионального образования в малом городе.

Однако, на фоне многообразия исследовательских работ недостаточно разработанными остаются вопросы моделирования профессионального образовательного пространства малого промышленного города в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, можно констатировать наличие **противоречия** между актуальностью проблемы организации профессионального образовательного пространства малого города, интегрирующего деятельность субъектов территории, связанную с профессиональным образованием, с целью оказания стабилизирующего влияния на социально-экономическую ситуацию в регионе, и неразработанностью данной проблемы, и в частности моделей, ориентированных на специфику многоотраслевого производственного комплекса территории.

Данное противоречие определяет **проблему** исследования: каковы содержание и основные характеристики модели профессионального образовательного пространства малого города, способствующей развитию многоотраслевого производственного комплекса территории.

**Цель исследования:** разработать и обосновать модель профессионального образовательного пространства, соответствующую потребностям современного малого промышленного города.

**Объект исследования:** профессиональное образовательное пространство малого промышленного города как фактор развития городского производственного комплекса.

**Предмет исследования:** процесс моделирования и реализации модели профессионального образовательного пространства малого промышленного города.

#### **Гипотеза исследования.**

Реализация разработанной модели профессионального образовательного пространства будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей и развитию многоотраслевого производственного комплекса малого города, если:

- в рамках профессионального образовательного пространства будут интегрированы все ведущие субъекты территории, связанные с профессиональной подготовкой кадров;

- в образовательном пространстве будут сформированы образовательные подсистемы, соответствующие специфике производственного сектора территории, позволяющие осуществлять профессиональную ориентацию и непрерывную подготовку кадров в соответствии с требованиями рынка труда;

- взаимодействие в рамках профессионального образовательного пространства будет организовано на основе активного участия субъектов в процессах управления профессиональным образовательным пространством как системой;

- управление профессиональным образовательным пространством будет реализовываться в форме координации, имеющей прогнозный и социально-ориентированный характер.