

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ*

С. В. Камашев (Новосибирск)

В статье рассматриваются проблемы определения методологического подхода в исследовании проблемы безопасности образования в контексте национальной безопасности. Обосновывается необходимость разработки новых научных, мировоззренческих и концептуальных подходов к проблеме обеспечения безопасности образования. Автор предлагает при формировании методологической основы исследования безопасности образования исходить из деления методологии на три уровня: методология философии безопасности, методология общей теории безопасности, методология специальной теории безопасности.

Ключевые слова: методология, образование, национальная безопасность, безопасность образования, методологические уровни, комплексно-системный подход.

METHODOLOGICAL PROBLEMS OF STUDYING THE EDUCATION SAFETY

S. V. Kamashev (Novosibirsk)

There are several approaches to the safety problems: «political safety», «economic safety», «social safety», «ecological safety», «safety of education» and others. Education takes an important place in the system of ensuring the national security of Russia, because it depends on the educational preparation the youth in the XXI century. It is a basis without which the society cannot normally function and develop. In the «Strategy of national security of the Russian Federation till 2020» science and education are specified as one of the main priorities of the sustainable development of Russia at the present stage.

The sociopolitical and economic transformations occurring in Russia objectively lead to the need of development of new scientific, world outlook, methodological and conceptual approaches to the problem of safety of education as an important component of national security. An important component of any theoretical development of the phenomenon, process, or subject domain is the methodology which defines the ways and the corresponding tools of knowledge acquisition.

It is necessary to note that the problem of safety of education is an interdisciplinary problem. The typology of methodological practices is a problem

* Статья подготовлена в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг., проект № 2.3.1.

© Камашев С. В., 2013

Камашев Сергей Владимирович – кандидат философских наук, докторант НИИ философии образования, Новосибирский государственный педагогический университет.

E-mail: kvs200@ngs.ru