

УДК 159.922.6(075.8)  
ББК 88.4я73  
С89

Научный редактор  
канд. психол. наук, зав. кафедрой детской практической психологии  
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ  
*Е.Г. Кузьмина*

Рецензенты:  
д-р психол. наук, проф. кафедры дифференциальной психологии  
ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический  
университет» *И.В. Вачков*;  
д-р психол. наук, проф. кафедры общей психологии  
НОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет»  
*Р.С. Немов*

**Сударчикова Л.Г.**

С89 Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб.  
пособие/ Л.Г. Сударчикова. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА,  
2020. — 320 с.

ISBN 978-5-9765-1930-5

Назначение настоящего курса «Педагогическая психология» состоит в том, чтобы вооружить будущего бакалавра педагогики знаниями закономерностей психического развития и формирования личности ребенка в процессе его обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), общеобразовательной и профессиональной школе, умениями самостоятельно определять потенциальные возможности и тенденции развития общих и специальных педагогических способностей, обусловленные целями и потребностями общества в социально полезной деятельности, своевременно изучать причины неуспеваемости и асоциального поведения отдельных учеников, определять наиболее эффективные пути нивелирования этих негативных явлений.-

УДК 159.922.6(075.8)  
ББК 88.4я73

ISBN 978-5-9765-1930-5

© Сударчикова Л.Г., 2015  
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
----------------	---

## 1. Введение в предмет педагогической психологии

1.1. Предмет и задачи педагогической психологии .....	12
1.2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими антропоцентрическими науками .....	25
1.3. Структура педагогической психологии .....	27
1.4. Проблемы педагогической психологии .....	30
1.5. Методы педагогической психологии .....	32
1.6. История становления и развития педагогической психологии как самостоятельной отрасли человековедения .....	39
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	49

## 2. Психология научения и учения

2.1. Сущность понятия «научение» .....	51
2.2. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение» .....	53
2.3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности .....	54
2.4. Теории научения .....	56
2.5. Типы научения .....	58
2.6. Сущность учения .....	62
2.7. Теории учения в отечественной психологии .....	70
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	72

## 3. Психология обучения и развития

3.1. Сущность процессов обучения и развития .....	74
3.2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития .....	80
3.3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика .....	85
3.4. Обучение мышлению. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников .....	95
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	98

## 4. Психологические теории обучения

4.1. Краткий обзор теорий обучения XX—XXI вв. ....	101
4.2. Традиционное обучение .....	104
4.3. Проблемное обучение .....	108

4.4. Программированное обучение .....	113
4.5. Подходы к пониманию теории развивающего обучения .....	118
4.6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова .....	120
4.7. Дидактическая система развивающего обучения А.Н. Леонтьева – Л.В. Занкова .....	122
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	123

## 5. Психология учебной деятельности

5.1. Понятие «учебная деятельность». Сущность и специфика учебной деятельности .....	126
5.2. Структура учебной деятельности .....	130
5.3. Специфика формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения .....	134
5.4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности на младшей ступени школьного обучения .....	139
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	142

## 6. Психология воспитания

6.1. Подходы к трактовке понятия «воспитание» .....	145
6.2. Цели воспитания .....	150
6.3. Проблемы психологии воспитания .....	151
6.4. Виды воспитания .....	154
6.5. Подходы к воспитанию в антропоцентрических науках .....	155
6.6. Взаимосвязь воспитания и обучения .....	158
6.7. Нравственное воспитание .....	160
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	164

## 7. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании

7.1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания .....	166
7.2. Средства и приемы воспитания .....	167
7.3. Методы и виды влияния в воспитании .....	169
7.4. Методы самовоспитания и самообразования .....	173
7.5. Принципы и закономерности воспитания .....	175
7.6. Основные психологические теории воспитания .....	182
<i>Контрольные вопросы и задания</i> .....	184

## 8. Психология личности и деятельности педагога

8.1. Сущность педагогической деятельности .....	187
8.2. Структура педагогической деятельности .....	189

8.3. Функции и уровни педагогической деятельности .....	195
8.4. Личность педагога .....	198
8.5. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога .....	202
8.6. Профессиональная направленность личности педагога .....	204
8.7. Мотивация педагогической деятельности .....	212
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>219</i>

## **9. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**

9.1. Понятие способностей в психологии .....	222
9.2. Сущность педагогических способностей. Общая характеристика педагогических способностей .....	223
9.3. Структура педагогических способностей .....	229
9.4. Профессионально важные свойства и умения педагога .....	234
9.5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности .....	244
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>248</i>

## **10. Психология педагогического общения**

10.1. Понятие «общение». Междисциплинарный подход к изучению общения .....	251
10.2. Специфика педагогического общения .....	254
10.3. Модели педагогического общения .....	260
10.4. Роль механизмов межличностного восприятия в педагогическом общении .....	262
10.5. Проявление социально-перцептивных искажений в педагогическом общении .....	264
10.6. Барьеры и недостатки педагогического общения .....	267
10.7. Стили педагогического общения .....	271
10.8. Влияние личностных и профессиональных качеств, умений и навыков педагога на педагогическое общение .....	274
<i>Контрольные вопросы и задания .....</i>	<i>277</i>
ГЛОССАРИЙ .....	280
БИБЛИОГРАФИЯ .....	311