

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
ИНСТИТУТ МАСС МЕДИА  
Кафедра журналистики

***АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ЖУРНАЛИСТИКА***

*Учебная программа для студентов  
по специальности «Журналистика»*

**Москва 2010**

Утверждена на заседании кафедры журналистики 24. 01. 2010 г.

**Актуальные проблемы современной науки и журналистика:** Учебная программа / Сост. Ю.А. Головин, Л.В. Колпаков. – М.: МГУКИ, 2010. – 15 с.

**Составители:**

**Ю.А. ГОЛОВИН,**  
канд. филолог. наук, профессор  
**Л.В. КОЛПАКОВ,**  
доцент кафедры журналистики

## ВВЕДЕНИЕ

Нарастание кризисных процессов и явлений в развитии земной цивилизации и резкие изменения в жизни России, вызванные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, оборачиваются для российской журналистики рядом принципиально новых задач, решать которые предстоит молодому поколению журналистов. Курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» как раз и имеет целью подготовить выпускников специальности «Журналистика» к этой ответственной роли, вооружив их необходимыми знаниями об основных проблемах современной науки и тех возможностях, которыми обладают средства массовой информации.

Учебный курс «Проблемы современной науки и журналистика», включенный в систему подготовки студентов-журналистов, ставит своей целью дать общие представления и знания о связи науки и журналистики, их характерных особенностях, истории, способах функционирования.

Как известно, понятие «научное знание» связано со смыслом слова «знание» как умение, как навык, которое возникло значительно позднее двух издавна бытовавших в индоевропейском языке понятий – сакрального знания и обыденного знания. Таким образом, через свою семантику научное познание связывается с преобразовательской, предметно-ориентированной деятельностью. Посредством деятельных структур наука входит также в общий комплекс культурных преобразований.

Целью науки является предвидение процессов преобразования предметов практической деятельности в продукты, т.е. в предметы потребления, что происходит под активным воздействием человека. При этом важно знать, по каким законам могут изменяться объекты практической деятельности, взятые в их наиболее важных сущностных связях. Следовательно, задачей науки является изучение законов изменения и развития объектов практической деятельности, в сферу которой попадает природный мир как целое и его элементы, разнообразные социальные структуры, языковые формы, предметы искусства, искусство как деятельность и т.п.

Возможно также оперирование с объектами, которые еще не существуют в научной практике, а присутствуют в ней в потенции. В том случае, когда объект изучения не стал предметом актуальной творческой деятельности, но будет включен в нее в будущем, возникает

предвидение. Прогностическая роль науки представляется одной из самых важных ее характеристик. Вторая определяющая черта науки – ее предметная направленность: все, что наука изучает, она опредмечивает, лишая объекты научного изучения субъектности, ценностной окраски, убирая неповторимые индивидуальные черты.

В современном обществе отношение к науке носит амбивалентный характер. С одной стороны, с наукой по-прежнему связываются надежды на решение существующих сегодня в мире проблем. В наибольшей мере это относится к областям экономических, физических, биологических, медицинских или технических наук. С другой стороны, усиливаются антисциентистские тенденции, имеющие как иррациональный характер, так и вполне рациональные, ситуационно обусловленные основания, например, в разрастающийся экологический кризис, в чем обвиняют комплекс наук. Положение усугубляется некоей сакрализацией науки в первом случае и демонизацией во втором. Это объясняется дифференциацией научного знания и его усложнением, усиливающейся специализацией языка науки и его возрастающей дистанцированностью от обыденной речи. Возникает дополнительная трудность понимания науки журналистами, как, например, понимания естественнонаучных теорий гуманитариями.

Науковедение нельзя считать уже установившейся дисциплиной. Как и собственно наука, она представляет собой постоянно меняющееся знание. В задачу курса входит овладение основами философии, истории и социологии науки, первый опыт взаимодействия с данными областями знания, который делает возможным дальнейшую самостоятельную работу журналиста над конкретными проблемами, возникающими при анализе различных сфер культуры.

Цель курса заключается в формировании представлений студентов-журналистов о динамике формирования и развития науки в контексте социальной жизни и потребности людей в достоверном рациональном знании.

Этим диктуются и основные задачи курса:

- изучение социально детерминированной структуры науки как систематизированного знания;
- изучение столь же социально детерминированных механизмов развития и воспроизводства знания в журналистике;
- изучение науки как системы знания, выстроенной по особой исторически развивающейся схеме;