

СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ</b>	
Нейропсихологические упражнения, помогающие в преподавании иностранного языка <b>И.А. Кисиль</b>	5
<b>ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА</b>	
Традиционные и нетрадиционные приемы организации взаимодействия детей на занятии <b>И.В. Бурлакова</b>	8
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ</b>	
С чего начинается Родина... <b>Э.А. Подугольников, И.Н. Ивченко</b>	11
Безопасность с малых лет <b>К.Н. Фарафонова, С.А. Соловцова</b>	15
Семья — колыбель достойного общества <b>Т.С. Гаврилова</b>	16
Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения технологии ЛЕГО-конструирования <b>О.И. Морокова, А.А. Чушкина</b>	20
Особенности социального воспитания в условиях детского образовательного отдыха <b>И.К. Рыжкова, С.А. Акиншина</b>	22
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</b>	
С Эминой по следам людей Красного яра <b>Т.Ф. Лукинова, Н.И. Скитикина и др.</b>	25
Формирование основ хорового пения <b>Н.В. Горбунова</b>	27
О развитии координации между слухом и голосом у детей первого года обучения <b>Е.В. Агашина</b>	29
Жанровая классификация традиционного народного танца. Народно-бытовой танец <b>О.Л. Миронова</b>	32
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ</b>	
Запуск модуля «Механика» в рамках программы дополнительного образования «Территория выбора» <b>В.Н. Гудин</b>	34
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП</b>	
2023 год — год 155-летия со дня Рождения М. Горького <b>Е.Н. Попова</b>	35
Медальоны «Маленькие фантазии» <b>И. Давыдов, И.А. Золотухин</b>	37
<b>ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	
Образование: взгляд в будущее <b>И.Н. Исакова</b>	38
<b>СЦЕНАРИИ, ИГРЫ</b>	
Классный час «Путь в мир профессий» <b>О.А. Отставная</b>	42
Наша память и наша слава <b>М.И. Томичик, Т.С. Сошенко и др.</b>	46
В поисках клада <b>Т.И. Колычева</b>	51
Счастье, солнце, дружба — вот что детям нужно! <b>Н.А. Баранова</b>	53
<b>ЮБИЛЕИ</b>	
Мастера Центра творчества «Радуга» <b>Е.И. Панасенко</b>	58
А нам всего лишь 45! <b>М.И. Круглова</b>	61

Дополнительное образование и воспитание. № 12 2023

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ, ПОМОГАЮЩИЕ  
В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

КИСИЛЬ И.А.  
педагог дополнительного образования, МБОУ ДО  
«ДДТ», п. Ханымей, ЯНАО

В статье описывается как применить нейропсихологию и нейропедагогику в преподавании иностранных языков.

Современные требования школьного образования таковы, что зачастую опережают темпы развития головного мозга учащихся. Современный учитель должен владеть методиками преподавания, а также понимать, как работает мозг человека. Знания о том, как устроен мозг человека, как он воспринимает и обрабатывает информацию, как реагирует на появление второго или третьего языка будет способствовать более эффективному обучению иностранному языку.

Основу содержания обучения иностранному языку составляют речевые навыки и умения, сформированные на основе приобретенных знаний. Успешность обучения зависит от многих факторов (память, язык, мышление, внимание). Педагоги отмечают ряд проблем, которые возникают у детей при обучении иностранному языку: неустойчивое внимание, низкая работоспособность, отсутствие мотивации, снижение познавательной активности. Важно помнить, что процесс обучаемости обусловлен особенностями функционирования нервной системы и мозга ребенка. При обучении иностранному языку необходимо учитывать потребности и способности ребенка, а для этого необходимо тщательно изучить стратегию мышления ученика.

Цель статьи — показать возможности применения нейропсихологических упражнений для преподавания и стимуляции мотивации обучения иностранным языкам.

Полушария нашего мозга по-разному воспринимают информацию. Это играет одну из

основных ролей в обучении по законам нейропедагогики. Обычно педагоги, объясняя новую тему, представляют данные в виде сухих фактов, тренируя, таким образом, только левое полушарие мозга. Однако, у многих людей доминирующим является правое полушарие мозга, а значит, им нужен невербальный способ преподнесения информации и классический им не подходит. По-настоящему эффективным обучение иностранным языкам становится при развитии и правого полушария, так как это, в итоге, благоприятно влияет и на работу левого.

Большое значение при выборе правильного подхода к обучению играют и стадии развития мозга. Каждый возрастной этап характеризуется рядом особенностей, которые обязательно нужно учитывать для лучшего усвоения детьми иностранного языка.

Сегодня особенно актуальным является применение методов, приемов и средств на занятии иностранного языка, позволяющих активизировать обучение. Одним из наиболее эффективных таких средств являются нейропсихологические упражнения.

Нейропсихология изучает связь между психическими процессами и поведением и процессами, которые протекают в головном мозге.

По мнению нейропсихологов, интеллектуальная деятельность более эффективна, если обеспечивается постоянное поступление нервных импульсов в мозг, что способствует поддержанию его в работоспособном состоянии. [1]

Нейропсихологические упражнения способствуют активации психических функций, таких как восприятие, память, мышление, внимание.

Нейропсихологические упражнения формируют и корректируют механизмы мозговой работы ребенка, способствуют:

- улучшению памяти, мышления, внимания;
- развитию речи;
- улучшению качества освоения учебного материала;