

А
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой
_____ Пойманов В.П.
«__» _____ 2016 г.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ
ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ НА ТРАНСПОРТЕ
НА УРОКАХ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»

Студент-исполнитель	_____	Фастова А.Ю.
Научный руководитель к.в.н., доцент	_____	Соколов В.Н.
Оценка за работу	_____ (прописью)	
Председатель ГЭК к.п.н., д.б.н., профессор зав.каф.экологии, химии и методики преподавания химии СмолГУ	_____	Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

А

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Специфика обеспечения безопасности детей на транспорте	5
1.1. Причины возникновения опасных ситуаций на дороге с участием школьников	5
1.2. Психолого-физиологические особенности учащихся	9
1.3. Направление и содержание педагогической работы по воспитанию у учащихся безопасного поведения на дороге	16
1.4. Основные фазы освоения ребенком общественного транспорта.....	19
Глава 2. Государственная система обеспечения безопасности на транспорте..	22
2.1. Исследование состояния государственной системы обеспечения безопасности дорожного движения в настоящее время.....	22
2.2. Статистическое исследование правонарушений в дорожном движении на территории Смоленской области за 2015 год	24
2.3. Проблемы обеспечения безопасности городского общественного транспорта от террористических угроз.....	30
2.4. Формирование государственной политики и совершенствование законодательства в области безопасности дорожного движения, защищенности граждан от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.....	34
Глава 3. Разработка методики проведения внеурочных занятий по правилам поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях на транспорте	37
3.1. Практическое применение правил дорожного движения в Российской Федерации совместно с сотрудниками ГИБДД во внеурочной деятельности школьников	37
3.2. Методика проведения внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	41
3.3. Перспективы совершенствования методики обучения правилам поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях на транспорте	46
Выводы	48
Литература	51

ВВЕДЕНИЕ

Зачастую мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму на дороге, то это его вина. Но понятие «вина ребенка» не раскрывает полностью проблему. Дорожное происшествие с ним означает только то, что взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно и нарушить правила дорожного движения. Как правило, за детским травматизмом на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге должны решать взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие, водители транспортных средств. [18]

С чего начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в сложной дорожной ситуации, осмотрительности и осторожности самого ребенка. Личный пример взрослых – самая доходчивая форма обучения. Если вы нарушаете правила, то ваш ребенок будет поступать точно так же, ведь дети во всем подражают старшим.

Актуальны ли «Проблемы обеспечения безопасности детей на транспорте» в XXI веке? Несомненно. Любое развитое, цивилизованное государство, начинается с соблюдения всеми гражданами его законов и его будущее в обеспечении безопасности – за новым поколением. Одной из основных задач государства является сохранение безопасности жизни юных граждан, и в наш техногенный век вопрос обеспечения безопасности детей на дороге является крайне острым.

Объект исследования – изучение проблем безопасности детей на транспорте.

Предмет исследования – минимизация проблем обеспечения безопасности детей на транспорте.

Цель исследования – разработка эффективной методики по правилам поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях на транспорте на уроках ОБЖ.

Для достижения цели исследования в выпускной квалификационной работе определены следующие задачи:

1. исследование специфики проблем безопасности детей на транспорте;
2. анализ существующей государственной системы обеспечения безопасности на транспорте.
3. выработка практических рекомендаций по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Методы исследования – теоретический анализ, обобщение педагогической, психологической литературы и нормативно-правовых актов.

Теоретическое и практическое значение результатов исследования определяется их направленностью на улучшение системы обеспечения безопасности дорожного движения, на разработку организационно-правовых принципов ее функционирования, отражающих насущные потребности и тенденции времени, на поиск путей совершенствования этой системы на уроках ОБЖ.