

№3 ПРЕДШКОЛЬНОЕ 2010 ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал предшкольной
подготовки детей

Редакция:

Елена Бугрий,
заместитель главного редактора,
кандидат педагогических наук,
Нелли Ермолаева,
редактор,
Наталья Вольская,
редактор,
Любовь Кучмиёва,
ответственный секретарь,
Юрий Давлятшин,
вёрстка,
Татьяна Никулина,
финансово-экономический
директор проекта,
Елена Дуденко,
корректор.

Адрес:

111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru

Главный редактор

Александр Малышевский,
доктор философских наук, профессор

Редакционная коллегия:

Геннадий Ловецкий,
заместитель министра образования, культуры
и спорта Калужской области,
доктор философских наук, профессор,

Людмила Незнанова,
заведующая отделом образования
Жуковского района Калужской области,

Вячеслав Скворцов,
ректор Ленинградского педагогического
университета им. А. С. Пушкина,
доктор экономических наук, профессор,

Людмила Токарева,
ректор Саратовского института повышения
квалификации и переподготовки работников
образования, кандидат педагогических наук,

Владимир Шадриков,
действительный член (академик) РАО,
доктор педагогических наук, профессор,

Валентин Шаулин,
начальник управления контроля качества образования
Федеральной службы по надзору в сфере образования и
науки,
доктор педагогических наук.

Содержание

Галина Казакова,
Ольга Петренко,
И. Рязанова

СЛОВО К ЧИТАТЕЛЯМ

- 3 Летний отдых детей — особое пространство дошкольного образования

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В УСЛОВИЯХ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 6 Нормативно-правовая база системы отдыха и оздоровления детей
- 8 Положение о летнем оздоровительно-образовательном лагере дневного пребывания
- 11 Правила внутреннего трудового распорядка для работников лагеря
- 13 Должностная инструкция по охране труда для начальника летнего лагеря
- 15 Должностные инструкции по охране труда для воспитателей и педагогов летнего лагеря
- 25 Охрана труда и правила безопасности жизни в лагере
- 32 Охрана труда и безопасность при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

- 34 Программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного лагеря
- 38 Режим дня и тематическое планирование работы лагеря
- 41 Расписание занятий блока «Скоро в школу»
- 43 План работы по физическому воспитанию детей
- 44 Создание предметно-пространственной среды лагеря
- 46 Оздоровительно-образовательные мероприятия в лагере
- 46 * Инструктаж с детьми о правилах безопасности
- 50 * Праздник открытия смены
- 52 * Юморина, или День смеха
- 55 * Путешествие в страну дорожных знаков
- 57 * В стране сказок
- 58 * День творчества
- 59 * Спортивные соревнования «Остров здоровья»

Летний отдых детей — особое пространство дошкольного образования

**Галина
КАЗАКОВА,
Ольга
ПЕТРЕНКО,
И. РЯЗАНОВА,**
*методисты
лаборатории
современных
образователь-
ных технологий
кафедры педаго-
гики и психоло-
гии Тамбовского
областного
института по-
вышения
квалификации
работников об-
разования*

Одним из стратегических ориентиров модернизации российского образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительная работа с детьми должна проводиться систематически и иметь непрерывный комплексный характер; предусматривать использование различных оздоровительных средств, в том числе возможностей летних лагерей. Специфика общественного образования обусловлена тем, что в течение продолжительного периода и большую часть дня (более 70% времени) дети проводят в образовательном учреждении. Растущий и развивающийся организм ребёнка очень чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных факторов окружающей среды. Поэтому оздоровительная работа и закаливающие мероприятия в летний период являются важной частью системы лечебно-профилактических мероприятий.

Кроме того, летний период — это особый этап, обладающий потенциальными возможностями для саморазвития, самореализации и самоутверждения личности ребёнка. Система летнего отдыха обеспечивает создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, общении, а также для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Однако анализ ситуации показывает, что дети старшего дошкольного возраста в летние каникулы нередко остаются не охваченными организованными оздоровительными и культурно-досуговыми мероприятиями.