

4751

А

На правах рукописи

ЭВЕРТ НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

**ОРИЕНТИРОВАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА
НА КОММУНИКАТИВНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ**

**13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Н. В. Эверт

Улан-Удэ 2002

А

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Игнатова Валентина Владимировна

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Балханов Валерий Александрович

кандидат педагогических наук, доцент
Гергенова Валентина Ермолаевна

Ведущая организация: Новосибирский государственный
педагогический университет

Защита состоится «10» октября 2002 года в 10⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д-212.022.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Бурятского государственного университета по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24/а



Т 0000004751

ЦОБ по ФКИС
РГАФК

Автореферат разослан «15» сентября 2002 года

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

И.Г. Моргунова
И.Г. Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Глубокая и всесторонняя модернизация российского образования, направленная на долгосрочную перспективу и нацеленная на определённые приоритеты в обучении и воспитании молодого поколения, предполагает решение важнейших задач, которые связаны с формированием у школьников гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим особое значение приобретает проблема их подготовки к продуктивной коммуникации и актуализируется значимость коммуникативной самореализации личности в различных сферах социальной деятельности. Как отмечено в концепции модернизации образования, школьный период развития личности является важным этапом социализации и обладает широкими возможностями для развития и реализации потенциала ребенка.

Вопросы самореализации личности в контекстах сущностной характеристики данного явления и создания условий, обеспечивающих ее, обсуждаются в трудах отечественных учёных, исследующих различные сферы человекознания (Б.Г. Ананьев, Г.С. Батищев, Т.И. Березина, М.Н. Берулава, В.П. Беспалько, А.А. Бодалев, О.С. Газман, К.М. Гуревич, И.И. Зарецкая, В.В. Знаков, Н.Б. Крылова, Ю.М. Орлов, А.А. Реан, Л.А. Рудкевич, Е.Ф. Рыбалко, П.И. Чернецов, М.И. Шилова, Т.П. Щедровицкий и другие), и представителей западной гуманистической психологии (К. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, У. Шутц и другие).

Общеизвестно, что личность самореализуется в деятельности (включая коммуникативную). Значительный вклад в развитие представлений о коммуникативности личности внесли Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Т.М. Дридзе, И.А. Зимняя, М.С. Каган, В.А. Кан-Калик, В.Н. Куницына, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, В.Е. Семёнов, В.Н. Соковнин, В.В. Соколова, П.М. Якобсон и другие.

Анализ научных исследований свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме поиска условий, способов и средств, обеспечивающих коммуникативную самореализацию личности. Вместе с тем исследователи отмечают недостаточную психолого-педагогическую разработанность данной проблемы. В науке к настоящему времени, с одной стороны, созданы