

Министерство образования и науки РФ
ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет
имени Л. Н. Толстого

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Учебное пособие

Тула
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого
2011

ББК 60.9р
М54

Рецензенты:

доктор педагогических наук *И. Л. Федотенко*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого);
доктор педагогических наук *Е. Ю. Ромашина*
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

М54 Методика исследований в социальной работе: Учеб. пособие /
Авт.-сост. В. В. Соломатова.— Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та
им. Л. Н. Толстого, 2011.— 100 с.

ISBN 978-5-87954-548-7

Учебное пособие по дисциплине «Методика исследований в социальной работе» составлено в помощь студентам, обучающимся по специальности 040101.65 «Социальная работа» (квалификация – специалист по социальной работе).

ББК 60.9р

Рекомендовано к изданию кафедрой социально-педагогических наук, социологии и политологии ТГПУ им. Л. Н. Толстого 11 октября 2010 г., протокол № 2.

Учебное издание

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Учебное пособие

Автор-составитель: СОЛОМАТОВА Вера Вячеславовна

Оригинал-макет подготовлен в Издательском центре ТГПУ им. Л. Н. Толстого.
Художественное оформление – Е. А. Свиридова.

Подписано в печать 15.02.2011. Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Печать трафаретная.
Усл. печ. л. 6,25. Уч.-изд. л. 5,9. Заказ 10/127. Тираж 100 экз. «С» 1289.

Издательство Тульского государственного педагогического
университета им. Л. Н. Толстого. 300026, Тула, просп. Ленина, 125.

Отпечатано в Издательском центре ТГПУ им. Л. Н. Толстого.
300026, Тула, просп. Ленина, 125.

ISBN 978-5-87954-548-7

© Автор-составитель В. В. Соломатова, 2011
© Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное учебное пособие предлагается студентам специальности «социальная работа» для успешного освоения курса «Методика исследований в социальной работе». Кроме этого студентам помогут методические материалы (силлабусы) кафедры социально-педагогических наук, социологии и политологии факультета искусств, социальных и гуманитарных наук представленные на страничке кафедры на сайте университета www.tsput.ru

Цель курса – ознакомить студентов с основными исследовательскими методами в социальной работе, особенностями методики проведения конкретного практикоориентированного исследования.

В процессе изучения курса студенты познакомятся с существующими в общественных науках видами исследований, приобретут знания, необходимые для проведения ими научно-исследовательской работы, научатся осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы, приобретут навыки проводить само исследование, составлять и оформлять отчет по его результатам.

Студенты во время обучения проводят свои исследования, которые оформляются в виде курсовых работ по дисциплинам: Теория социальной работы и Технология социальной работы, а также выпускной квалификационной работы (ВКР).

Данный курс позволит правильно использовать существующие методы исследования, собирать исследовательские данные в период практик, оформлять полученные результаты исследования. Практическая ценность профессионала, который умеет проводить исследование, намного выше, чем просто специалиста.

Учебная программа и учебное пособие составлены в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки социального работника по специальности 040101.65 Социальная работа ГОС ВПО 2000 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название темы	Распределение учебного времени (в часах)			
		Всего	лекции	семинары	самостоят. работа
1	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное	8	2	2	4
2	Методы планирования и организации исследования в социальной работе	12	2	4	6
3	Основные методы исследований в социальной работе	24	4	2	4
3.1	Роль эксперимента в социальной работе			2	4
3.2	Кейс-стади как метод исследования		2	2	4
4	Методика проведения анализа документов	12	2	4	6
5	Методика подготовки курсовой работы	28	2	2	8
5.1	Основные требования к оформлению итогов исследования			2	4
5.2	Процедура защиты курсовой работы			4	6
6	Методика составления анкеты исследования	16	4	6	6
7	Методика проведения интервью (беседы)	16	4	6	6
8	Методика проведения наблюдения	14	2	4	6
9	Методика подготовки ВКР	23	2	2	6
9.1	Основные требования к оформлению итогов исследования. Процедура защиты ВКР			4	7
Итого:		153	26	46	77

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
(Заочное обучение)

№ п/п	Название темы	Распределение учебного времени (в часах)			
		Всего	лекции	семинары	самостоят. работа
1	Научное исследование в социальной работе: общее и особенное.	20	1	1	18
2	Методы планирования и организации исследования в социальной работе	20	1	1	18
3	Основные методы исследований в социальной работе	21	2	1	18
4	Методика проведения анализа документов	20	1	1	18
5	Методика подготовки курсовой работы	21	1	2	18
6	Методика составления анкеты исследования	23	1	2	20
7	Методика проведения интервью (беседы)	21	1	2	18
8	Методика проведения наблюдения	21	1	1	19
9	Методика подготовки выпускной квалификационной работы	22	1	1	20
Итого:		189	10	12	167

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Лекция № 1. Научное исследование в социальной работе: общее и особенное

План

1. Социальная работа и социальная педагогика – область реальности, требующая изучения, её особенности.
2. Социально-педагогические исследования: их история, аттестация и основные виды.
3. Классификация видов исследования.

Рекомендуемая литература

1. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В. С. Безрукова. – СПб.: Речь, 2008. – С. 27–38.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – С. 51–56.
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: АкадемПроект, Фонд Мир, 2008. – С. 5–36.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – 5-е изд. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – С. 7–32.
5. Интернет-сайты академика РАО А. М. Новикова [Электронный ресурс]: www.anovikov.ru, www.methodolog.ru.
6. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2006. – С. 8–21.
7. Новикова, С. С. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе / С. С. Новикова, А. В. Соловьёв. – М.: Академический проект, 2006. – С. 3–23.
8. Пузанова, Ж. В. Методология и методика социологического исследования / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская. – М.: Высшее образование и наука, 2009. – С. 9–11, 22–26, 38–40 63–66.
9. Современная энциклопедия социальной работы / Под ред. акад. РАН В. И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – С. 97, 149–150, 287, 342–343, 347–348.

В России социальная работа приобретает статус профессиональной деятельности, в которой особое место отводится научно-методическому обеспечению выполнения специалистом его многоаспектных функций.

Поэтому специалист по социальной работе выступает и в роли исследователя.

Само понятие «социальные проблемы» сформировалось в начале XIX века в контексте реформистской идеологии и охватывало нищету, преступность, заболеваемость, проституцию, неграмотность и целый ряд других явлений и условий, которые требовали неотложного вмешательства.

По мере расширения и углубления, накопления опыта социально-педагогической работы становятся всё более ясными общие и локальные противоречия различной значимости и содержания. Например, между требованиями к личностным и профессиональным качествам специалистов по социальной работе и их реальным отбором и подготовленностью; между потребностью в квалифицированных кадрах – и возможностью их подготовки и переподготовки.

Социальная работа – многообразный объект разнопланового изучения. Объект теории социальной работы – это состояние и процесс обеспечения благополучия человека и общества в их социальной истории и современном развитии как субъектов, участников всех основных сфер общественных отношений в исторически конкретном социокультурном жизненном пространстве. Его отличает ряд признаков. Первый из них связан с необходимостью фундаментальных исследований, например, работа в социуме как общественное явление, взаимодействие государственных и общественных структур, целостная проблема социальной реабилитации и пр. Эти исследования – наряду с работами исторического и сравнительного плана – могут служить методологическим основанием широкого круга эмпирических исследований.

Второй признак анализируемого объекта – пространственная широта, в качестве которого могут выступать все стороны социума, образа жизни в нём ребенка и взрослого человека, группы, семьи.

Третий признак – оперативность: внимание науки к особо динамичным, тревожным явлениям, происходящим в социуме: растущее обнищание, безработица, бездомность, национальные и религиозные конфликты, катастрофы и др.

Также внимания исследователей требует развитие различных аспектов самой социальной работы: её реализации в условиях села, движение детских инициатив, научно-организационная деятельность социальных центров, научное обоснование перспектив социальной работы.

Разнообразны и процессы, связанные с работой в социуме, выступающие предметом социально-педагогического исследования. Это социально-демографические, социально-психологические и собственно социально-педагогические процессы. Предмет теории социальной работы –