

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

3'2013

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр.1
тел. 755-88-97



Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Слайн".

КОНСУЛЬТАНТ
плюс

Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Мандель Б.Р. Информация — образование — IT:
мучительные поиски консенсуса 3

Ильин Г.Л. Нужна ли в наше время астрономия
в школе? 12

Концепции, модели, проекты

Кимберг А.Н. Интерактивные методы обучения
как способы освоения живого знания 19

Левитская Н.А. Проектирование современного
урока в контексте федеральных стандартов
второго поколения 28

Пономарёва Г.М. Анализ результатов
управленческой деятельности школы как функция
образовательного менеджмента 34

Имакаев В.Р. Тьюторское отношение
в парадигме российского образования 46

Волкова М.В. Воспитание морального выбора
у школьников 51

Фёдоров А.В., Левицкая А.А. Опыт массового
медиаобразования в Венгрии: становление
и тенденции развития 62

Сергеева М.Г. Концептуальные подходы
к разработке педагогической технологии
«Учебная фирма» 75

Хуторской А.В. Метод проектов и другие
зарубежные системы обучения 95

Внедрение и практика

Клепиков В.Н. Метод пластического
моделирования и интерпретации текстов.
Как придать интерпретируемым текстам
современное звучание? 101

Экспертный совет
Бершадский М.Е.,

кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,

доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,

кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,

кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,

доктор
педагогических наук

Новиков А.М.,

академик РАО

Прутченков А.С.,

доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы

Елена Посевская,
Евгений Пятаков

*Ответственный
секретарь*
Светлана Лячина

Зав. производством
Любовь Кучмиёва

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2013

**Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.**
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00.
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Король А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог. 110

Левицкая А.А. Способы и приёмы развития
медиаграмотности детей и подростков на материале
рекламы. 122

Горбунова О.В., Кузьминова Н.С. Веб-квест в педагогике
как новая дидактическая модель обучения. Продолжение. 133

Курбатов Р.И. Урок, который длится пять минут. 145

Третьяк Т.М. Методические подходы к проведению
дистанционных занятий в системе повышения квалификации. 159

Экспертиза, измерения, диагностика

Аванесов В.С. Дистракторный анализ. 164

Батанова М.А. Возможности интернет-диагностики
в обеспечении системного подхода в оценке качества
образования. 169

Степанова М.И., Сазанюк З.И. Гигиеническая
целесообразность нового подхода в составлении
расписания уроков. 175

Уважаемые коллеги!

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 40 тысяч знаков с пробелами. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tif с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок на русском и английском языках.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках, а также выборкой ключевых слов. В выходных данных статьи указываются имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звание, место работы, должность), а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации представляются в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Информация — образование — IT: мучительные поиски консенсуса

Борис Рувимович Мандель,

*заведующий кафедрой педагогики и психологии Новосибирского гуманитарного института,
кандидат педагогических наук*

• компьютерные технологии • тестирование • обучающие программы • информационное пространство • алгоритмизация • коммуникативная деятельность • электронный учебник •

Современный период развития общества характеризуется многими уникальными явлениями, среди которых далеко не последнее — колоссальное влияние компьютерных технологий, проникающих уже практически во все сферы человеческой деятельности, обеспечивающих распространение информационных потоков в обществе и образующих глобальное информационное пространство. В свою очередь, важной составной частью этих процессов является компьютеризация образования на всех его ступенях.

В настоящее время в нашей стране довольно бурно идёт (хотя и неровными, извилистыми, а порой даже тайными тропами) становление новой системы образования, чётко ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается и существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса — вносятся серьёзные коррективы в содержание технологий обучения, которые, теперь уже *по умолчанию*, должны быть адекватны современным техническим возможностям, способствовать наиболее гармоничному и, скажем так, безболезненному вхождению *homo studiosum/человека учащегося* в информационное общество. Компьютерные технологии — уже не вкусная и питательная «добавка» к обучению, а неотъемлемая часть целостного образовательного (учебно-воспитательного) процесса, к тому же значительно повышающая, а то и прямо изменяющая его эффективность.

За последние годы число людей, а в нашем случае учащихся, умеющих пользоваться компьютером, увеличилось примерно в 10 раз. И эта тенденция имеет вполне явный вектор — ускоряться независимо от каких-либо реформ, изменений государственных стандартов, введения новых законов в образовании. Однако исследования и сама педагогическая практика выявляют, что учащиеся знакомы, в основном, с игровыми компьютерными программами, используют компьютерную технику для развлечений: плавание по волнам Интернета, чаты, строительство виртуальных миров, обмен «мылом» и т.д.

Надеюсь, читатель не удивится — познавательные, образовательные мотивы работы с компьютером стоят, вероятно, на двадцатом месте (если бы кто-нибудь сумел провести такое более или менее точное исследование, хотя, впрочем, всё это видно «невооружённым глазом»...). Таким образом, к сожалению, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется недостаточно. Хотя, конечно, проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

Ну что ж, немного истории: если в качестве признака информационных технологий выбрать инструменты, с помощью которых проводится обработка информации (инструментарий технологии), то можно выделить следующие этапы её развития: