

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Е.А. Летова, Л.А. Семёнов

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО КОРРЕКЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ**

Сургут
2013

УДК 376.4(07)
ББК 74.56.я81

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ*

Летова, Е.А.

- Л 52** Методические рекомендации по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития на занятиях фитнес-аэробикой / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / Е.А. Летова, Л.А. Семёнов. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 58 с., ил.

© Летова Е.А., Семёнов Л.А., 2013
© Сургутский государственный
педагогический университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Характеристики отклонений в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у детей с задержкой психического развития (ЗПР)	6
2. Обоснование возможностей использования физических упражнений для коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР	9
3. Основные предпосылки по применению упражнений из фитнес-аэробики для коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР	12
4. Содержание и структура занятий фитнес-аэробикой с направленной коррекцией познавательных процессов у детей с ЗПР	15
5. Общие методические подходы к коррекции внимания, памяти, мышления у детей с ЗПР на занятиях фитнес-аэробикой	33
6. Методическое обеспечение коррекции внимания, памяти, мышления при овладении танцевальными связками на занятиях фитнес-аэробикой	38
Заключение	55
Литература	56

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе все больше внимания уделяется физической культуре, как важному элементу здорового образа жизни. В зависимости от цели, задач и мотивации к использованию средств физической культуры можно улучшить свои кондиционные способности, укрепить двигательные навыки, повысить уровень здоровья и оказать положительное воздействие на познавательную сферу.

Взаимосвязь физического воспитания с психическим развитием обусловлена фундаментальными положениями таких как, Н.А. Бернштейн, В.К. Бальсевич, П.Я. Гальперин, П.Ф. Лесгафт [2, 1, 7, 12 и др.] и подтверждение тому можно найти в исследованиях Н.И. Дворкина М.М. Кольцова, Г.В. Кособуцкая [8, 9, 10 и др.].

Анализ же литературных источников показал, что до настоящего времени средства физической культуры для коррекции познавательных процессов (внимания, памяти и мышления) у детей с задержкой психического развития практически не используются.

Проведенное нами исследование позволило, во-первых, выяснить, что наиболее подходящим средством физической культуры для коррекции являются упражнения из фитнес-аэробики. Во-вторых, экспериментально доказать, что применение этих упражнений позволяет существенно улучшить состояние у детей с ЗПР внимания, памяти и мышления.

В течение трех лет проведения экспериментального исследования с детьми четвертых, пятых, шестых, седьмых классов у всех испытуемых с ЗПР выявлена положительная динамика улучшений познавательных процессов.

Показатели *внимания* (пропускная способность и избирательность, концентрация, переключаемость, распределение, объем внимания) у учащихся четвертого-пятого и пятого-шестого классов повысились более чем на **30%**, показатели у учащихся шестого-седьмого классов улучшились чуть меньше – около **30%**.

Показатели *памяти* (зрительная память и запоминание) улучшились на **58%** у детей четвертого-пятого классов, на **54%** у детей пятого-шестого классов и на **49%** у учащихся шестого-седьмого классов.

Целью работы является представление педагогам по физической культуре, работающими с детьми с ЗПР, рекомендации по коррекции познавательных процессов у данной категории детей посредством физических упражнений из фитнес-аэробики.

Задачи:

- рассмотреть типичные отклонения в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), имеющих первостепенное значение в учебной деятельности детей с ЗПР;

- раскрыть теоретические аспекты возможностей использования физических упражнений вообще и фитнес-аэробики, в частности, в коррекции выделенных познавательных процессов у детей с ЗПР;

- представить основные положения по использованию упражнений фитнес-аэробики для коррекции у детей с ЗПР отклонений в развитии внимания, памяти, мышления;

- предложить содержание и методику проведения занятий фитнес-аэробикой, направленных на коррекцию внимания, памяти, мышления.

В соответствии с данными задачами и выстраивалась структура предлагаемой работы.