

Федеральное агентство по образованию  
ГОУ ВПО Тульский государственный педагогический университет  
имени Л. Н. Толстого

**О. В. Матвеева**

# **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

**Проектирование, проведение  
и анализ уроков технологии  
в начальной школе**

*Учебно-методическое пособие  
для студентов педагогических вузов  
и учителей начальных классов*

Тула  
Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого  
2010

ББК 30.6я73  
М33

*Рецензент –*  
кандидат педагогических наук, доцент *Н. В. Савельева*  
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

**Матвеева, О. В.**  
М33 Методика преподавания технологии с практикумом: Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов и учителей начальных классов/ О. В. Матвеева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 67 с.

Данное учебно-методическое пособие включает в себя методические рекомендации, которые позволяют подготовить, провести и проанализировать урок технологии в начальной школе в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.

Пособие предназначено для студентов IV–V курсов специальности 050708.65 «Педагогика и методика начального образования» очной и заочной форм обучения, а также может быть рекомендовано при изучении дисциплины ДН(М).Р.2 «Методика преподавания технологии с практикумом» по направлению 0550700 «Педагогика» (профиль «Начальное образование») и для учителей начальных классов.

**ББК 30.6я73**

© О. В. Матвеева, 2010  
© Издательство ТГПУ  
им. Л. Н. Толстого, 2010

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	4
<i>I. Организация уроков технологии в начальной школе</i> .....	5
1.1. Планирование и подготовка к урокам технологии .....	5
1.2. Структура урока технологии .....	7
<i>II. Пути повышения эффективности уроков технологии в начальной школе</i> .....	13
2.1. Дидактические игры на уроках технологии .....	13
2.2. Занимательный материал для уроков технологии в начальных классах .....	24
<i>III. Техническая документация на уроках технологии в начальной школе</i> .....	33
<i>IV. Инструктаж на уроках технологии в начальной школе</i> .....	40
<i>V. Подготовка, проведение и анализ уроков технологии в системе профессионального образования</i> .....	45
5.1. Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» .....	45
5.2. Задания для самостоятельной работы студентов в период педагогической практики .....	52
<i>Список литературы и информационных ресурсов</i> .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку технологии в начальных классах и действующими программами общеобразовательных учреждений в начальных классах. Содержание пособия соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом».

Данное пособие составлено с целью оказать студентам и учителям начальных классов помощь в подготовке и проведении уроков технологии, сделать их интересными и продуктивными. При подготовке к проектированию уроков большое внимание должно уделяться творческому подходу к выбору конструкций и приемов изготовления учебных изделий, к определению форм и размеров деталей, выбору оформления и порядка выполнения работы. Учителям важно ориентироваться в современных учебных программах и методической литературе, моделировать уроки технологии, осуществлять контроль знаний, умений и навыков у младших школьников по технологии.

В пособии представлены требования к составлению конспектов уроков по технологии в начальной школе, рекомендации по формулированию целей и задач уроков трудового обучения, методические рекомендации по проектированию и проведению уроков. Занимательный материал (загадки, игры, занимательные истории про материалы и инструменты), которому отводится достаточно большое место в данном пособии, позволяет активизировать младших школьников и сделать процесс формирования технологических знаний и умений более интересным и эффективным.

Большое внимание в пособии уделяется формированию у учителей и студентов рефлексивных умений по анализу урока. В структуру пособия включены также рекомендации по организации практических заданий и педагогической практики в системе профессионального образования.

# I. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Планирование и подготовка к урокам технологии

Эффективность урока зависит от подготовки учителя к занятиям, которая состоит из двух этапов:

1. *Предварительная подготовка* включает:

- изучение программы;
- изучение методических пособий и учебников к данной программе;
- подготовка материальной базы уроков;
- изучение материалов, предназначенных для обработки и их свойств, ознакомление с промышленным производством этих материалов, способами их обработки;

• составление перспективного и календарного плана, выбор изделий, планируемых для изготовления, определение свойств материалов и приёмов работы, которые должны освоить учащиеся на том или ином уроке.

2. *Непосредственная подготовка* заключается в разработке плана-конспекта урока, определение целей, задач урока, определение внутрипредметных и межпредметных связей, определение технологических особенностей изготовления изделия, подготовка оборудования и необходимой технической документации.

На первом этапе одним из важных моментов является изучение программ и составление перспективного и календарного планов, а также выбор изделий.

Так как по дисциплине «Технология» на данном этапе существует несколько альтернативных программ, то учителю необходимо обратить внимание на изучение программы и учебников, а также методических пособий. Следует начинать со знакомства с целями и задачами, принципами построения и концептуальными основами программы. Данную информацию можно найти в пояснительной записке. При знакомстве с содержанием программы важно обратить внимание на разделы (темы), рекомендации по их изучению и понять как они представлены, т.е. выделены ли отдельно или представлены в форме календарно-тематического планирования. При знакомстве с учебниками и методическими пособиями следует обратить внимание на следующие аспекты: как материал, представленный в них, отражает содержание знаний и умений; какие методы и приёмы организации работы учащихся предлагаются; есть ли комментарии к темам и заданиям; если присутствуют условные обозначения, то с какой целью они вводятся; какие преобладают виды заданий (репродуктивные, творческие и др.) [8; 19].

Планирование работы на учебный год предполагает составление перспективного плана на год или полугодие и тематического на четверть. При планировании можно опираться на следующий план работы:

1) Материал разделов программы распределяется по урокам и определяется количество уроков (часов) на год и каждую четверть. В начальных классах урок технологии проводятся 2 раза в неделю.

2) Определяется тема урока и вопросы, необходимые для изучения (свойства материалов, сведения об инструментах и правилах работы с ними, технические понятия и т.п.).

3) Продумывается подбор изделий. Для одного урока может быть подобрано несколько изделий в зависимости от сложности выполнения. Это позволит осуществить дифференцированный подход к учащимся. Определяются материалы и инструменты, необходимые для работы.

4) Подбираются наглядные пособия (изобразительные, графические, натуральные, технические модели и макеты), разрабатывается техническая документация и выявляется необходимость использования технических средств обучения.

5) Оформляются планы на год и четверть [12, с. 245–246].

Перспективный план на год можно выполнить в виде перечисления тем, изделий и указания количества часов на их изучение. Но более удобно составлять планирование в виде таблицы (см. табл. 1). В таблице 1 тематику занятий можно планировать отдельно по каждому разделу, так как в программах часто не указывается последовательность уроков и изучения тем и разделов.

Таблица 1

### Перспективное планирование

№ п/п	Раздел/тема урока	Изделие	Кол-во часов	Сроки проведения
<b>Итого часов за год:</b>				

Календарно-тематический план на четверть можно также оформить в виде таблицы, например, как предложено в табл. 2. В данном случае необходимо определить последовательность прохождения тем (весь раздел программы не может быть пройден одним блоком, они чередуются в течение четверти). Также при распределении часов учитывается, что в I четверти выполняется больше работ с природным материалом, а во II и III с бумагой и тканью; учитываются при выборе изделий календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.).

Таблица 2

### Календарно-тематическое планирование на \_\_\_\_\_ четверть

№ п/п	Тема урока, изделие	Кол-во часов	Материал учебника (стр.)	Технико-технологические сведения	Знания и умения	Материалы и оборудование
<b>Итого в _____ четверти часов:</b>						