

№2 ПРЕДШКОЛЬНОЕ 2010 ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-практический журнал предшкольной
подготовки детей

Редакция:

Елена Бугрий,
заместитель главного редактора,
кандидат педагогических наук,
Нелли Ермолаева,
редактор,
Наталья Вольская,
редактор,
Любовь Кучмиёва,
ответственный секретарь,
Юрий Давлятшин,
вёрстка,
Татьяна Никулина,
финансово-экономический
директор проекта,
Елена Дуденко,
корректор.

Адрес:

111674, Москва,
ул. Святоозёрская, 16–169.
Издательство
«Современное образование»
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63
E-mail: sobr-2007@mail.ru

Главный редактор

Александр Малышевский,
доктор философских наук, профессор

Редакционная коллегия:

Геннадий Ловецкий,
заместитель министра образования, культуры
и спорта Калужской области,
доктор философских наук, профессор,

Людмила Незнанова,
заведующая отделом образования
Жуковского района Калужской области,

Вячеслав Скворцов,
ректор Ленинградского педагогического
университета им. А. С. Пушкина,
доктор экономических наук, профессор,

Людмила Токарева,
ректор Саратовского института повышения
квалификации и переподготовки работников
образования, кандидат педагогических наук,

Владимир Шадриков,
действительный член (академик) РАО,
доктор педагогических наук, профессор,

Валентин Шаулин,
начальник управления контроля качества
образования Федеральной службы по надзору в
сфере образования и науки,
доктор педагогических наук.



Содержание

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Геннадий Ловецкий	3	Предшкольное образование — требование времени
	14	Основа успеха — тщательная подготовка к введению предшкольного образования: управленческий аспект
Н. Сарычева	21	Предшкольное образование: актуальность и проблемы
Борис Старцев	24	Школа раннего развития — оптимальный вариант предшкольного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лидия Титова	27	Диагностика как фактор преемственности дошкольного и начального школьного образования
Ольга Байбакова	38	Коррекционно-развивающие возможности добуквенного периода обучения грамоте младших школьников
Надежда Ковалёва	44	Прекрасное создаём своими руками
Оксана Жукова, Виктор Плюхин	50	Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста
Светлана Абросимова	56	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5–7 лет
Наталья Додокина	57	Развитие творческих способностей дошкольников средствами театра

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Предшкольное образование — требование времени

**Геннадий
ЛОВЕЦКИЙ,**
заместитель
министра обра-
зования, культу-
ры и спорта Ка-
лужской обла-
сти, доктор фи-
лософских наук,
профессор

Радикальные изменения в экономике, производстве, культуре потребовали от общеобразовательной школы качественных изменений, связанных с содержанием общего образования, включая дошкольную ступень.

Чтобы сделать образование эффективным, здоровьесберегающим, предстоит преодолеть школьные факторы риска:

- стрессовую педагогическую тактику (прежде всего, ограничения времени);
- интенсификацию учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- нерациональную организацию учебной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительных занятий;

- низкую грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Сегодня в течение всего урока дети практически обездвижены, длительное время пребывают в закрытых помещениях, ограниченных искусственных пространствах, лишаящих их живых чувственных впечатлений. Подсчитано, что на уроках речевая деятельность учителя занимает 70% времени, а учащегося — 20%. Такая важная часть урока, как преодоление ситуативно возникающих проблем, в диалоге с учителем рассматривается как некое нарушение учебного процесса.

Изменить язык урока чрезвычайно трудно уже потому, что этому **препятствует язык учебника**. В одной из калужских школ спрашиваю учителя третьего класса: какие учебники используете? Выясняется: за три года