

Учредитель и издатель – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор Межанский М.А.

Заместитель генерального директора,
директор «МЦФЭР Образование» Дулинов М.В.

Издательский дом МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.

Главный редактор Богданова Е.В.

МЦФЭР Образование

Коммерческий директор Макарова С.М.

Заместитель коммерческого
директора Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию
образовательных
и региональных проектов Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор Бодякина Т.П.

Редакция

Шеф-редактор Кушнарева Н.В.

Ответственный редактор Костылева К.В.

Редакторы Осадчая Т.Н.

Агуреева Т.Н.

Барина Л.П.

Семенова В.В.

Романова Е.П.

Першина Н.Е.

Калганова Н.Н.

Выпускающий редактор

Дизайн

Верстка

Секретарь редакции

тел.: 8 (495) 937-90-80

(многоканальный)

Адрес редакции

127287, г. Москва, ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17;

тел.: 8 (495) 937-90-80

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9;

e-mail: doshkolnik@mcfr.ru;

Сайты: www.resobr.ru; www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 83637 (полугодовой), 83638 (годовой);

«Почта России» – 12515 (полугодовой), 12516 (годовой);

«Пресса России» – 38860 (полугодовой), 43667 (годовой)

Отдел продвижения

Владимирова А.С.

Кондрашова Ю.О.

Полтева Н.Ю.

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.

тел.: 8 (495) 937-90-80 (доб. 27-45);

e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 933-63-22, 8 (495) 937-90-82

e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS.ru.

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Перепечатка материалов допускается только с письменного согласия редакции.

Свидетельство: ПИ № 77-18062 от 18.05.2004.

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,

информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная.

Подписано в печать 08.06.2015. Выход в свет 25.06.2015.

Формат 84 × 108 1/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 10,08. Тираж 21 000 экз. Изд. № 7114. Заказ № 2617.

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»

Филиал «Чеховский Печатный Двор»

142300, Московская обл., г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1

Сайт: www.chpd.ru; e-mail: sales@chpd.ru, тел.: 8 (499) 270-73-59

© ЗАО «МЦФЭР», 2015



СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ

ДОШКОЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ № 7 | июль | 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Башкина Г.В. – начальник отдела экономики образования
Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО
Московской области «Академия социального
управления»

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Вавилов А.И. – старший научный сотрудник Центра правовых
прикладных разработок Института развития
образования ФГАОУ ВПО «Национальный
исследовательский университет «Высшая школа
экономики»»

Дулинов М.В. – директор ТН «МЦФЭР Образование»

Дядюнова И.А. – зав. кафедрой начального и дошкольного
образования ФГАОУ ДПО «АПК и ППРО»

Левицкий М.Л. – доктор педагогических наук, кандидат
экономических наук, директор Института
менеджмента ГБОУ ВПО «Московский
городской педагогический университет»

Мосов А.В. – руководитель экспертного направления
некоммерческого партнерства «Росконтроль»,
зав. лабораторией Научно-исследовательского
института детского питания

Степанова М.И. – доктор медицинских наук, зав. лабораторией
гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены
и охраны здоровья детей и подростков
ФГБУ «НЦЗД» РАМН

Тараданова И.И. – зам. директора Департамента государственной
политики в сфере общего образования
Минобрнауки России

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Абанкина И.В. – директор Института развития образования
ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»»

Данилина Т.А. – и. о. директора ГБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 417» г. Москвы

Комарова Е.С. – начальник управления дошкольного
образования министерства образования
и науки Челябинской области

Малова Г.П. – руководитель структурного подразделения
ГБОУ «Гимназия № 1619 им. М.И. Цветаевой»
г. Москвы (д/о № 733)

Понкратова В.Н. – эксперт аппарата Профсоюза работников
народного образования и науки РФ

Чеха В.В. – кандидат юридических наук, проректор
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический
государственный университет»

Шевченко Т.Н. – кандидат экономических наук,
зам. директора Института менеджмента
ГБОУ ВПО «Московский городской
педагогический университет»

ISSN 1813-3673



9 771813 367154

Как сделать свою работу ярче и интереснее?



А

Подпишитесь на комплект «Образцовый детский сад»

В



Соберите серию полезных плакатов, с которыми удобно и приятно работать каждый день!

С

Получайте новый плакат каждые 6 месяцев

Темы следующих двух плакатов:

- ☐ Независимая оценка качества образовательной деятельности
- ☐ Критерии оценки качества образовательной деятельности

Содержание

СЛОВО ЭКСПЕРТУ

Интервью

- 6 С чего начинается социализация
Интервью с доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии образования МГПУ, заслуженным учителем РФ Светланой Козловой.

Правовая поддержка

- ▲ Павел Гулидов
- 9 Законодательные основы защиты прав детей дошкольного возраста

СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

Профилактическая работа

- ▲ Лариса Байбородова, Дина Сахаровская
- 15 Программа профилактики жестокого обращения с детьми дошкольного возраста
- 24 Ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики

В суде

- 27 Об отказе в привлечении детского сада к ответственности за жестокое обращение с ребенком

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Блицопрос

- 31 Сотрудничает ли ваш детский сад с органами защиты прав детей?

Организационные решения

- ▲ Светлана Босякова, Маргарита Даминова, Светлана Подольная
- 33 Взаимодействие детского сада с социальными учреждениями по профилактике семейного неблагополучия
- ▲ Анна Князева, Любовь Закоморная
- 43 Как работать с неблагополучными семьями в детском саду

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Лучший опыт

- ▲ Ольга Волокитина
- 53 Организация деятельности православного детского сада
- ▲ Ольга Афанасьева, Инна Акеньшина
- 60 Создание этнокультурной среды для дошкольников

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Консультация специалиста

▲ Алла Фазлетдинова

- 65 Влияние гаджетов
на социализацию детей
дошкольного возраста

Работа с родителями

▲ Галина Пятахина, Елена Кисина

- 71 Как обеспечить
информационную безопасность
воспитанников

НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

Обзор законодательства

- 75 Утверждена Стратегия
развития воспитания
в Российской Федерации
- 76 Принят план мероприятий
по реализации Концепции
развития дополнительного
образования детей
- 76 Подготовлены методические
рекомендации по проведению
независимой оценки качества
образовательной деятельности

В деталях

▲ Вера Понкратова

- 78 Изменения в регулировании
продолжительности ежегодных
основных удлиненных
оплачиваемых отпусков
- Постановление Правительства РФ
от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основ-
ных удлиненных оплачиваемых отпусках»*

▲ Римма Мубаракшина

- 86 О рабочем времени
педагогических работников
- Приказ Минобрнауки России
от 22.12.2014 № 1601 «О продолжитель-
ности рабочего времени (нормах часов
педагогической работы за ставку за-
работной платы) педагогических работ-
ников и о Порядке определения учебной
нагрузки педагогических работников,
оговариваемой в трудовом договоре»*





Не успеваете отслеживать
все законодательные нововведения?

Теряетесь в тонкостях
составления локальных нормативных актов?

Устали от неграмотных
или устаревших рекомендаций?

Опасаетесь, что не соответствуете
требованиям контролирующих органов?

В системе вы найдете:

- пошаговые инструкции для административной деятельности
- шаблоны локальных нормативных актов и примеры их заполнения
- самую свежую и полную базу нормативных правовых актов
- компетентные комментарии экспертов отрасли



**Электронная
система
«Образование»** –
решение ваших
проблем!



Экспертно-правовая онлайн-система для администрации школ и детских садов
Демоверсия на сайтах www.resobr.ru, www.menobr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru/edu

СЛОВО ЭКСПЕРТУ

Интервью



Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства и общества. О том, с какими проблемами сталкиваются сегодняшние дошкольники при введении в социум, рассказывает доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного образования Института педагогики и психологии образования МГПУ, заслуженный учитель РФ Светлана Козлова.

С чего начинается социализация

Светлана Акимовна, расскажите, пожалуйста, какое внимание сегодня уделяется социализации детей дошкольного возраста?

Слово «социализация» и понятие, которое оно означает, довольно древние, но в отечественной педагогике они прижились совсем недавно.

Когда-то понятие социализации, а особенно социализации и индивидуализации, считалось лженаучным, буржуазным. Причиной этому стало постановление 1936 года о педологических извращениях в системе Наркомпросов, которое запретило науку педологию, изучавшую развитие ребенка, его индивидуальность.

В 90-е годы о социализации заговорили вновь. Однако потребовалось некоторое время, чтобы в психологии и педагогике это понятие укрепилось.

Сегодня тема социализации вновь стала актуальной. Посмотрев на современных детей, мы вдруг поняли, что они очень изменились и уже не такие, какими были дети 20 или 30 лет назад. Мы заговорили о детях индиго, об одаренных детях. Но важно не просто констатировать эти явления, а исследовать их, понять причины.

А причины связаны с социализацией: дети по-разному адаптируются к социуму, воспринимают его по-разному и поэтому становятся такими разными.

Ранее в ФГТ была включена образовательная область «социализация». Во ФГОС дошкольного образования ее заменили на образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Есть ли между ними принципиальная разница?

Под социально-коммуникативным развитием понимается умение общаться.

Социализация – понятие более широкое, потому что включает все, что происходит с ребенком после рождения, когда он превращается из биологического существа в социальное. Все, что делает человека человеком: математика, коммуникация и, естественно, развитие речи – все это социализация.

Данные понятия часто путают, и говорят, что социализация – это общение, и если ребенка научили общаться, значит он социализирован. Но это, конечно, далеко не так. Ведь чтобы общаться с людьми, нужно иметь социальный опыт, знать, что сказать тому, с кем ты об-

щаешься. А это, в свою очередь, зависит от внутреннего мира человека. Здесь появляется понятие индивидуализации. Если социализация – это внешний процесс, то индивидуализация – внутренний. То есть у каждого ребенка социализация происходит индивидуально. В обучении и воспитании индивидуализация обеспечивается за счет применения отдельных методов учета особенностей ребенка, уровня его развития.

Какие условия должны быть созданы в детском саду для выполнения требований ФГОС дошкольного образования по социализации и индивидуализации дошкольников?

Конечно, очень важна предметно-развивающая среда. Она должна быть не законсервированной, а изменчивой, гибкой – в зависимости от возраста ребенка. Среда должна меняться, чтобы стимулировать его развитие.

Сегодня в детских садах для этого есть все необходимые материальные условия, нужно только умело их использовать.

Причем предметно-развивающая среда не обязательно должна быть богатой. Важно не разнообразие, а содержание, качество этой среды: должны быть развивающие игры, возможность симитировать ситуации, в которые ребенок может попасть, и разрешить эти ситуации с помощью взрослого. Этому служат и игра, и наблюдение, и труд, который, кстати, очень важен для дошкольника. Если воспитатель регулярно и грамотно использует предметно-развивающую среду, то у ребенка развивается познавательная активность.

Поэтому очень важно, какой взрослый находится рядом с ребенком. Это должен быть компетентный педагогический работник. Причем чем младше ребенок, тем более высокая квалификация должна быть у воспитателей и специалистов, которые с ним занимаются.

Некоторые воспитатели считают, что ребенку раннего возраста нужны только присмотр и уход. Это большая ошибка! Ведь в течение первого года жизни ребенок усваивает больше, чем за все последующие годы.

Таким образом, важны оба условия: взрослый, который рядом с ребенком, и среда, в которой ребенок живет. Можно сказать, что на этих двух «китах» основана социализация дошкольников.

Какая роль в социализации детей отводится родителям, а какая – детскому саду?

Безусловно, у каждого своя функция в социализации детей, но разрывать семью и детский сад в этом смысле нельзя.

Воспитатель в детском саду дает детям знания, порой даже больше знаний, чем дают родители. Он может выстроить знания в систему, чтобы лучше донести их до ребенка.

Но во главе процесса социализации, конечно же, стоит семья. Ведь в семье происходит ежеминутная социализация – постоянное, направленное и не направленное на ребенка воздействие. Например, мама разговаривает по телефону со своей подругой, а ребенок находится рядом. Напрасно мама считает, что в этот момент она не воспитывает ребенка. Потому что он все слышит, все воспринимает и обогащает этим свой социальный опыт. Реплики родителей очень много значат для детей. Например, фразы родителя «Вот, понаехали!» достаточно, чтобы у ребенка на уровне чувств сформировалось отрицательное отношение к приезжим.

Именно поэтому в разных формах работы с родителями задача воспитателя – очень доступно, логично и заинтересованно рассказать им о ребенке, о том, что и почему нужно у него воспитывать. Это, конечно, требует большого мастерства от воспитателя, ведь далеко не всегда с современными родителями удастся установить контакт. К родителям нужно найти подход, чтобы они захотели услышать воспитателя.

Сегодня многие упрекают родителей за то, что их дети не отрываются от компьютеров, планшетов, мобильных телефонов и т. д. Но, во-первых, это наша действительность, как можно отстранить от нее ребенка? А во-вторых, что же плохого в том, что трехлетний ребенок показывает своей бабушке, на какую кнопку надо нажать, как надо сделать?