

УДК 811.161.1

Капитонова, Т.И., Московкин, Л.В.

Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. — СПб. : Златоуст, 2006. — 272 с.

Kapitonova, T.I., Moskovkin, L.V.

The methods of teaching Russian as a foreign language on the step of prehig school level. — St. Petersburg : Zlatoust, 2006. — 272 p.

Рецензент: *З.И. Есина*, к. ф. н., проф. Российского университета дружбы народов

Зав. редакцией: *А.В. Голубева*

Редакторы: *Д.В. Шаманский, М.О. Насонкина*

Корректор: *И.В. Евстратова*

Оригинал-макет: *Л.О. Пашук*

Обложка: *В.В. Листова*

Фотографии на вклейке: *В.Я. Городецкий*

В книге содержится описание основных компонентов системы обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки: целей, принципов, содержания, методов, средств, процесса и результатов обучения, а также условий обучения и особенностей контингента учащихся.

Книга предназначена для студентов-филологов, аспирантов, преподавателей.

© Капитонова Т.И., Московкин Л.В. (текст), 2006

© ЗАО «Златоуст» (редакционно-издательское оформление), 2006

ISBN 5-86547-160-0

Подготовка оригинал-макета: издательство «Златоуст».

Подписано в печать 01.12.05. Формат 60х90/16. Печ. л. 34. Печать офсетная.

Доп. тираж 1000 экз. Заказ №1913.

Код продукции: ОК 005-93-953005.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной СЭС РФ № 78.01.07.953.П.002067.03.05 от 16.03.2005 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, С.-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел.: (+7-812) 346-06-68, 703-11-54, факс: (+7-812) 703-11-79;

e-mail: sales@zlat.spb.ru, editor@zlat.spb.ru; <http://www.zlat.spb.ru>.

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «Береста».

196006, С.-Петербург, ул. К. Томчака, 28. Тел. 388-90-00.

Содержание

Введение	5
1. Системное рассмотрение обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете	7
1.1. Подготовительный факультет как форма предвузовской подготовки. Место русского языка в системе учебных предметов подготовительного факультета	7
1.2. Обучение русскому языку на подготовительном факультете как компонент вузовского курса русского языка как иностранного	15
1.3. Обучение русскому языку на подготовительном факультете как система (общие положения)	20
2. Становление и развитие системы обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете	23
2.1. Первый этап (50-е годы XX века)	23
2.2. Второй этап (60–70-е годы XX века)	26
2.3. Третий этап (80-е годы XX века)	37
2.4. Четвертый этап (90-е годы XX века — начало XXI века)	55
3. Современное состояние системы обучения русскому языку на подготовительном факультете: цели, методическая концепция, средства обучения	62
3.1. Цели обучения	62
3.2. Методическая концепция. Принципы обучения	66
3.2.1. Понятие о методической концепции и принципах обучения	66
3.2.2. Принципы, выдвигаемые на основе анализа целей обучения	67
3.2.3. Принципы, выдвигаемые на основе анализа условий обучения	71
3.2.4. Принципы, выдвигаемые на основе анализа контингента учащихся	74
3.3. Содержание обучения	76
3.3.1. Отбор учебного материала	76
3.3.2. Организация учебного материала	80

3.4. Методы обучения	83
3.4.1. Сознательные методы	84
3.4.2. Интуитивные методы. Прямой метод	87
3.4.3. Интенсивные методы	89
3.5. Средства обучения	90
3.5.1. Учебные книги	91
3.5.2. Аудиозаписи, наглядные пособия, учебные видеофильмы и компьютерные программы	94
4. Современное состояние системы обучения русскому языку на подготовительном факультете: процесс и результаты обучения	101
4.1. Общая характеристика процесса формирования аспектных речевых навыков и коммуникативных умений	101
4.2. Формирование аспектных речевых навыков	104
4.2.1. Закономерности формирования аспектных речевых навыков	104
4.2.2. Формирование фонетических навыков	110
4.2.3. Формирование графических навыков	121
4.2.4. Формирование лексических навыков	129
4.2.5. Формирование грамматических навыков	135
4.3. Формирование коммуникативных умений	147
4.3.1. Закономерности формирования коммуникативных умений	147
4.3.2. Формирование умений аудирования	155
4.3.3. Формирование умений чтения	168
4.3.4. Формирование умений диалогической речи	184
4.3.5. Формирование умений монологической речи	191
4.3.6. Формирование умений письменной речи	201
4.4. Использование технических средств обучения	212
4.5. Организация самостоятельной работы студентов	223
4.6. Проведение внеаудиторных мероприятий	226
4.7. Специфика контингента учащихся и ее учет в процессе обучения	230
4.8. Результаты обучения. Контроль	238
Заключение	244
Литература	245