

ВЫСШЕЕ образование 3 в РОССИИ

3/09 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Р.М. АСАДУЛЛИН. Система взаимодействия органов управления образованием, учреждений РАО и педагогических вузов 3
- Д.А. ЕНДОВИЦКИЙ, А.А. ФЕДЧЕНКО. Оплата труда работников вуза: реальность и перспективы 12
- С.В. СЛИНКИН. Развитие вуза как культурно-образовательного центра 22

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Н.В. ШЕСТАК, В.П. ШЕСТАК. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании 29
- М.Б. ГИТМАН, Е.К. ГИТМАН, Н.Н. МАТУШКИН. Диверсификация системы профессионального образования на основе использования дуальных программ 39

ЮБИЛЕЙ

ЮРГУЭС – 40 лет!

- Н.Н. ПРОКОПЕНКО. Научно-образовательный центр сферы сервиса Юга России 48
- А.Г. САПРОНОВ, В.А. СМОЛЯНИЧЕНКО, В.Г. ЧИСТЯКОВ. Социально-ориентированный учебно-научно-инновационный университетский комплекс: опыт и проблемы 53
- В.И. МАРЧУК. Науке – особое внимание 59
- А.Э. ПОПОВ, А.В. ДЬЯЧЕНКО, В.К. МЯЭОТС. Модели построения распределенных систем непрерывного образования на основе Интернет-технологий 61
- И.Н. ЕЛИСЕЕВ, А.Г. САПРОНОВ, А.Н. СКОРЕВА. Опыт работы колледжа в рамках многоуровневого университетского комплекса 68
- И.М. МАЛЬЦЕВ. Создать, внедрить, заставить жить... 72
- Б.Ю. КАЛМЫКОВ. Центр содействия трудоустройству выпускников 76
- А.П. ДОМАНОВА. Электронная библиотека вуза 78

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Г.А. БОКАРЕВА. Методологическая целостность педагогического знания 82
- Н.Н. ЧЕСНOKОВ, В.Ф. БАЛАШОВА. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре 87
- И.Х. ГАЛЕЕВ. Научный журнал в информационном пространстве 92

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионов</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201.</p> <p>Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru</p> <p>Подписано в печать с оригинал-макета 24.02.2009</p> <p>Усл. п. л. 11. Тираж 2400 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. №</p> <p>© «Высшее образование в России»</p>	<p style="text-align: center;">ВУЗ И РЕГИОН</p> <p><i>Региональный университет: приоритеты развития</i> (Интервью с В.П. Ковалевским) 96</p> <p>А.И. СЕРДЮК, Н.А. ОНИЩЕНКО. Аэрокосмическое образование в Оренбуржье: проблемы, поиски, решения 104</p> <p>И.Д. БЕЛОНОВСКАЯ, А.Я. МЕЛЬНИКОВА. Инженерные игры в педагогической практике 112</p> <p>О.В. БУРЕШ, М.А. ЖУК. Формирование образовательно-научно-производственных кластеров 120</p> <p>А.Е. ШУХМАН. Перспективные направления подготовки IT-специалистов 125</p> <p>В.Г. ГЛАДКИХ, О.П. ТАРАСОВА, О.Н. ШЕВЧЕНКО. Креативность будущего дизайнера 131</p> <p style="text-align: center;">УНИВЕРСИТЕТ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ</p> <p>В.С. ГАВРИЛОВ, В.И. КОЛЕСНИКОВ, Е.В. ОЛЕСЕЮК, А.А. ШУЛУС. К вопросу о национальных моделях образования 137</p> <p>А.Ю. АНДРЕЕВ. О «новом прочтении» истории российских университетов 149</p> <p style="text-align: center;">КРУГОЗОР</p> <p>Б.Г. ЯКОВЛЕВ. Наш современник Гоголь (к 200-летию со дня рождения) 160</p> <p style="text-align: center;">РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА</p> <p>А.С. СОКОЛОВА. Поддержка формирования и развития карьеры в студенческой среде 166</p> <p>Р.В. ШУРУПОВА, И.И. МАКАРОВА. Качество образовательной услуги и профессионализм педагога 169</p> <p style="text-align: center;">РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>Э.М. МИРСКИЙ. «Удельный вес» российской науки в мировой системе знания 172</p> <p>Contents 176</p>																								
<p style="text-align: center;">РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>В.А. ЗЕРНОВ</td><td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td></tr> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>А.А. КИРИНЮК</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>А.М. ЦЫГАНЕНКО</td></tr> <tr> <td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> <tr> <td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td><td>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</td></tr> </table>	В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ	А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ	В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО	Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ	В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА	Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ	М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН	С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ
В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ																								
А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО																								
Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ																								
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО																								
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН																								
С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ																								

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Р.М. АСАДУЛЛИН, профессор,
ректор
*Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы*

Система взаимодействия органов управления образованием, учреждений РАО и педагогических вузов

В статье рассматривается система организационно-педагогического взаимодействия органов управления образованием, учреждений РАО и педагогического вуза, направленная на повышение качества подготовки педагога.

Ключевые слова: *компетенция, компетентность, компетентный специалист, субъект профессиональной деятельности, интеграция, инновация, проектная деятельность.*

В настоящее время все образовательные структуры, органы управления образованием, учреждения РАО и педвузы вовлечены в очень сложный, идущий с переменным успехом процесс выстраивания системы образования, которая должна отвечать потребностям современного общества, также переживающего исторический этап обновления. Необходимость реформ в сфере образования, этого мощнейшего инструмента социально-экономических преобразований, очевидна. Время показало, что адекватная нуждам индустриального развития модель образования уже не может удовлетворять запросы постиндустриального общества. Также очевидно, что пересмотр образовательной политики, содержания деятельности всех без исключения институтов поддержки и развития образования необходимо начинать, прежде всего, с реформирования отечественного педагогического образования.

Здесь важно отметить и субъективный аспект данного процесса: институты, обеспечивающие подготовку учителей, должны занимать и поддерживать самокритичную позицию. В противном случае они рискуют попасть в ловушку собственных иллюзий непогрешимости, исключительности

выбранных ими стратегий, что в условиях неопределенности будущих перемен может привести к необратимым последствиям. Сегодня педагогика, безусловно, нуждается в свежих фундаментальных идеях, однако в них должна присутствовать известная доля критической рефлексии. Реформы в образовании не могут насаждаться административным путем, ибо саморазвитие социальных систем осуществляется изнутри и сознательно.

Консервативное массовое и индивидуальное сознание все еще держится за сложившиеся традиции в образовании. Но они могут считаться позитивными только в том случае, если не препятствуют движению вперед, не мешают объективной оценке результатов деятельности. Не существует незыблемых традиций, иногда приходится не только модернизировать и обновлять, но и создавать новое. Нужна решимость, чтобы отказаться от всего устаревшего, нужны усилия, чтобы научиться мыслить масштабно, с учетом не только национальных, но и европейских и мировых интересов.

Педагогическое сообщество должно признать объективный факт: проблема подготовки компетентного специалиста как цель педагогического вуза из дискуссионного вопроса преврати-