

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОБРАЗОВАНИЯ

А.М. Клочкова

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУЗЕЕВ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ
ОБЩЕГО И ДОПОБРАЗОВАНИЯ

О.Д. КАЗАМАЦКАЯ, О.Н. ПОМЕЛЬНИКОВА

9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ —
ДВИЖЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

О.С. ЗЮБАН

12

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «МОЯ БЕЛГОРОДЧИНА»
В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ
И ПРЕУМНОЖЕНИЮ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ

**Л.В. СТАРКЕВИЧ, Л.Н. КРАВЦОВА
С.А. АКИНШИНА**

14

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА, ВОСПИТАНИЕ
И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОБРАЗОВАНИЯ

А.Т. ЕЛЕМЕСОВА

17

ФИТНЕС ДЛЯ МОЗГА

С.А. ЕРШОВ

24

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Т.Ю. СОЛОДОВНИКОВА

28

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА

О.В. СИНЕНКО

31

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.В. ТКАЧЕНКО, Н.В. ОСТАПЕНКО

35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

МОБИЛЬНЫЙ КВАНТОРИУМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ БАЗА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ
И МАЛЫХ ГОРОДОВ

Т.А. ВЕЛИКАНОВА, У.А. КУХТИНА

38

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОЗДАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА
КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВ В УДО

Н.А. КОСТЯЕВА

40

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

ВЕСЕЛАЯ ТЫКВОЧКА

С.А. ВАСИЛЕВИЧ

42

ПРОФКОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОПОБРАЗОВАНИЯ
С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
И ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю. КОЧЕНОВА

43

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОЧАРОВАНИЕ СТРУН ПЕВУЧИХ

Л.Е. ПОЦЕНКОВСКАЯ

47

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

МЫ САМИ С ВОПРОСАМИ

О.Л. КЛИМОВИЧ

50

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ
ПО АППЛИКАЦИИ «ЭСКИМОС»

В.В. ЯКУШКИНА

56

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

ПО СТРАНИЦАМ РУССКОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Л.Г. ЖУРАВЛЁВА

59

СЕМЬЯ. КУЛЬТУРА. ДЕТСТВО

А.В. ПАНЬКИН, Ю.В. БРЯНЦЕВА И ДР.

61

Дополнительное образование и воспитание. № 3 2021

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОБРАЗОВАНИЯ

КЛОЧКОВА А.М.

методист инструктивно-методического отдела,
ГУ ДО «Областной центр творчества», г. Могилев,
Республика Беларусь

Модернизация системы дополнительного образования требует повышения профессионального мастерства педагогических работников. В настоящее время профессиональное мастерство педагога заключается в умении быстро и качественно решать образовательные задачи. Для этого требуется уметь планировать и целостно оценивать свою педагогическую деятельность. Для повышения квалификации и мастерства педагогов дополнительного образования необходимо качественное методическое обеспечение этого процесса, которое стимулирует образовательную активность, способствует формированию методической компетентности педагогов и содействует повышению эффективности педагогической деятельности.

Педагогическая профессия требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний, практических умений и навыков. Вся работа педагога — это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала.

Одной из составляющих роста профессионализма педагогов дополнительного образования является работа по самообразованию.

Самообразование — форма приобретения знаний и практических умений, организуемая по инициативе педагога и при научно-методическом сопровождении методистов с целью поддержки и активизации работы над индивидуальной методической темой. Самообразование предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его про-

фессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основные направления, в которых педагогу необходимо заниматься самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-коммуникативные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Определим источники получения знаний:

- телевидение;
- газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- интернет-ресурсы;
- курсы повышения квалификации, платные курсы;
- семинары и конференции, мастер-классы;