

УДК 378.147: 54
ББК
М68

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Казанского национального исследовательского
технологического университета*

Научный редактор:
Р. С. Сайфуллин, доктор технических наук, профессор

Рецензенты:
Р. А. Черкасов, доктор химических наук, профессор
С. И. Гильманишина, доктор педагогических наук, профессор

Мифтахова Н. Ш.

М68 Методология и методика адаптационного обучения химии на двуязычной основе в высшей школе : монография / Н. Ш. Мифтахова; М-во образ. и науки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2012. – 208 с.
ISBN 978-5-7882-1322-4

Рассмотрены проблемы адаптационного обучения студентов первого курса химической дисциплине в технологическом вузе, связанные со сменой языка обучения при переходе из довузовского учебного заведения в высшую школу. Представлены структура процесса учебно-дидактической адаптации, модель, технология адаптационного обучения химии отечественных и зарубежных студентов на двуязычной основе.

Предназначена для преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов высшей школы, научных работников педагогического профиля, специалистов по обучению естественным наукам в многоязычной среде.

ISBN 978-5-7882-1322-4

© Мифтахова Н. Ш., 2012

© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	5
Глава 1. Модель адаптационного обучения химической дисциплине в технологическом вузе.....	10
1.1. Структура процесса учебно-дидактической адаптации при изучении химической дисциплины.....	12
1.2. Целеобразование при адаптационном обучении дисциплине.....	21
Глава 2. Структурирование содержания дисциплины при адаптационном обучении	25
2.1. Модульное структурирование содержания химической дисциплины	25
2.2. Учебный тезаурус химической дисциплины	37
Глава 3. Технология адаптационного обучения дисциплине	49
3.1. Формы организации адаптационного обучения	68
3.2. Формы адаптационного обучения	89
3.3. Методы адаптационного обучения	93
3.4. Средства адаптационного обучения	105
3.5. Рейтинговый контроль знаний	108
Глава 4. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины как средство адаптационного обучения	113
4.1. Научно-предметный язык в контексте адаптационного обучения.....	113
4.2. Функция понятийно-терминологического аппарата.....	120
4.3. Особенности взаимодействия языков как средств обучения	125
Заключение.....	135
Литература	138
Приложения.....	146