



Научно-методический
журнал

№ 1
(58)

(январь—март)

2010

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

Адрес редакции:
430005, г. Саранск,
ул. Большевикская, 68

Телефон:
(834-2) 48-14-24

Факс:
(834-2) 48-14-24

e-mail:
inted@mail.ru

<http://edumag.mrsu.ru>

Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» 46316

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макаркин (главный редактор) · П. Ф. Анисимов
Г. А. Балыхин · С. В. Гордина (отв. секретарь) · В. В. Кадакин
В. В. Конаков · Л. П. Кураков · В. И. Курилов · В. Л. Матросов
С. В. Полутин (зам. главного редактора) · В. П. Савиных · Н. Е. Фомин

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

В. П. Андронов · Ю. В. Варданян · Н. Д. Гуськова · М. И. Ломшин
Н. И. Мешков · Г. И. Саранцев · В. П. Фурманова · В. В. Шигуров

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- И. С. Ломакина. Механизмы реализации открытого метода координации
в сфере образования ЕС 3
- Л. Е. Бабушкина. Педагогические условия формирования
социокультурной компетенции студентов педагогического вуза 9
- М. В. Журавлева. Профессиональная подготовка кадров
в образовательном нефтехимическом кластере 14

Мониторинг образования

- К. И. Сафонова, С. В. Подольский. Особенности свойств
образовательных услуг и их взаимосвязь с образовательным
процессом 18
- Е. В. Золоткова. Педагогические основы мониторинга качества
профессиональной подготовки будущего педагога-дефектолога 24

Академическая интеграция

- В. Ф. Манухов, С. А. Тесленок. Новые информационные технологии
в учебном процессе 30
- О. К. Клопова, С. В. Лаптева. Основные направления формирования
компетенций в области автоматизированных систем управления
персоналом у HR-специалистов 35
- В. Я. Брагин. Способности студента как основа формирования его
профессиональной компетентности 39
- Ю. А. Колесова. Педагогические аспекты подготовки будущих
специалистов сервиса на компетентностной основе как фактор
эффективной социально-профессиональной адаптации 45

Инновации в образовании

- В. Н. Рамазанова. Организационно-педагогические условия реализации
индивидуальных образовательных программ в системе профильного
обучения старшеклассников 49
- С. В. Кахнович. Интеграция разных видов искусства как условие
формирования начал изобразительной грамотности детей
дошкольного возраста 54
- М. В. Дубова. Компетентностный подход среди современных
педагогических подходов в системе общего образования 59
- П. Р. Егоров. Становление специального образования людей с проблемами
зрения (на примере Республики Саха (Якутия)) 64

**Психология образования**

И. В. Бурова, Е. Н. Дмитриева. Формирование информационно-образовательных потребностей студентов — задача современной высшей школы	69
Т. В. Яковлева. Влияние агрессивности на выбор телевизионных передач в старшем подростковом возрасте	72
А. А. Логинова. Психологический уровень анализа понятия «идентичность»	78
В. Б. Дурнева. Психологические факторы готовности молодых специалистов к осуществлению профессиональной деятельности	84
И. Ю. Заволжанская. Феномен «слышащей руки» пианиста и его проявления в музицировании по слуху на фортепиано	87

Интеграция образования и воспитания

В. С. Михалкин. Методологический ресурс курса физики в достижении целостности воспитания и образования	91
В. С. Остапенко. Основные принципы формирования научного мировоззрения курсантов вузов МВД России	94
Т. Н. Сорокина. Современное состояние правовой культуры детей младшего школьного возраста в социально-реабилитационных центрах (на примере г. Саранска)	98
Л. Ю. Панина, В. В. Розанов о компонентах учебно-воспитательного процесса	102

Социология образования

С. В. Полутин, О. Н. Тюлякова. Социология молодежи: история становления и перспективы развития	108
А. К. Ерохин. Жизнь Анны Купер и ее реформы в философии образования	112
С. А. Свербихина, Ю. А. Мишанин. Роль средств массовой информации в формировании гендерных стереотипов (на примере независимого казанского издания «Женщина»)	116

Рецензии, отзывы, информация

Современные технологии обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ (по материалам республиканского семинара-практикума)	120
---	-----

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потеева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 26.03.10. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 1648.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО МЕТОДА КООРДИНАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕС*

*И. С. Ломакина (Челябинская государственная академия
культуры и искусств)*

Статья посвящена реализации открытого метода координации в сфере образования и профессиональной подготовки ЕС. Анализируются основные механизмы и инструменты метода, позволяющие ему выступать в качестве новой формы управления в сфере образования сообщества.

Ключевые слова: открытый метод координации; новое управление; сфера образования; Лиссабонская стратегия; Европейский Союз.

В 2000 г. в Лиссабоне состоялся саммит Европейского совета, где вся зона, ответственная за знания, умения и навыки, была определена в качестве необходимого компонента стратегии, включающей экономическую и социальную реформы. В лиссабонской повестке дня образование выступило частью социальной политики, политики в области рынка труда и общей экономической политики.

Для выведения образовательной парадигмы Лиссабонский саммит 1) подчеркнул роль исследовательской и технологической сферы для повышения конкурентоспособности и роста; 2) обозначил роль образования в качестве ключевого фактора на рынке труда и в процессе социального сближения; 3) призвал министерства образования и правительства сфокусировать внимание на общих проблемах и приоритетах; 4) ввел открытый метод координации (ОМК) в систему управления Европейского Союза (ЕС).

Запущенный в 1950-х гг. интеграционный процесс в Европе доказал свою состоятельность и достиг значительного прогресса, опираясь на два основных классических метода: метод сообщества и метод межправительственного сотрудничества. Однако ЕС не смог бы достичь новых результатов в своем развитии, если бы опирался только на эти методы. Целью нового этапа интеграции, предполагавшего совместный процесс национальных реформ до 2010 г., явилось сближение национальных социальных

систем. В основу была положена новая концептуальная идея о построении единой европейской социальной модели, которая институционально должна быть закреплена в каждом государстве и отвержена идеям «инвестиций в людей» и «активизации социальных политик».

Исправление асимметрии между валютным и социальным союзами, внедрение Лиссабонской стратегии и единой социальной модели были организованы посредством ОМК. В Лиссабоне была определена его четырехступенчатая архитектура, описывающая идеальный вариант метода, которая включила:

- разработку руководящих принципов для стран — членов ЕС и конкретных графиков достижения поставленных целей на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы;

- выведение количественных и качественных индикаторов и осуществление бенчмаркинга для сравнительной оценки проводимых политик с лучшими в мире показателями в данных областях;

- трансформацию разработанных на европейском уровне принципов на уровень национальной и региональной политики с постановкой специфических целей и задач и с учетом национальных и региональных отличий;

- периодический мониторинг, оценку и анализ, организованные в виде процесса взаимного обучения [9, р. 15].

В 2001 г. ОМК был введен в сферу образования ЕС. Тогда же были определены общие цели для европейской си-

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект № 08-06-00451а.