

2
2001

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

*Научно-педагогический журнал
Министерства образования Российской Федерации*

НАШ ХРОНОГРАФ

Б. ЯКОВЛЕВ. Татьянин день 3

КУРСОМ РЕФОРМ

В. ФИЛИППОВ. Высшая школа России перед вызовами XXI века 5

А. РЫЖКИН, Н. ЕФРЕМОВ. Современные измерители знаний
(Опыт тестирования) 15

В. ЛОГАЧЕВ. Система качества для образовательных
услуг 20

П. СИДОРОВ. От антикризисных мер – к инновационным стратегиям. 24

В. ШАДРИКОВ, Е. ГЕВОРКАЯН, С. КАЛАБИН и др.
О процедуре комплексной оценки вуза 29

МИР И МЫ

А. НЫСАНБАЕВ, В. КУРГАНСКАЯ. Философия и образование:
поиск согласия 39

В. ЛЕОНТЬЕВА. «Контркультура»
и культуротворчество 53

Г. КИРИЛЕНКО. «Говорящее» сословие 62

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

В. БУРОВ, М. САПУНОВ и др. Психологическая культура
и общество 76

Э. ВИТОЛ. Насущная идеология науки 80

Е. ВОЛОДАРСКАЯ, С. ЛЕБЕДЕВ. Управление научной
деятельностью (Социально-психологические аспекты) 85

Учредитель:
Министерство
образования РФ

Издатель:
Московский
государственный
университет печати

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии

В. М. Журавковский

Главный редактор

Б. Г. Яковлев

Редакционная коллегия:

В. А. Зернов

В. Г. Кинелев

В. В. Козлов

Н. В. Колкунов

Г. В. Майер

Э. А. Манушин

С. В. Мищенко

Ю. А. Новиков

М. А. Пальцев

Н. Д. Подуфалов

В. М. Приходько

В. П. Савиных

В. А. Садовничий

П. Д. Саркисов

А. Н. Тихонов

А. Ф. Хохлов

А. М. Цыганенко

В. Д. Шадриков

Г. К. Шестаков

Редакция:

ответственный секретарь

М. Б. Сапунов

Редакторы:

А. М. Банкетов,

М. С. Сергеева

Заведующая редакцией:

Е. В. Смехова

Компьютерная верстка:

С. Ю. Ахмаков

Художник: С. С. Водич

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 309.

Тел./факс: **208-93-04.**

Подписано в печать

с оригинал-макета 31.01.2001.

Формат 70 × 100/16.

Бумага офсетная.

Усл. п. л. 13. Тираж 2000 экз.

Отпечатано в типографии

ЗАО «Академический

печатный дом».

127550, Москва,

ул. Прянишникова, д. 2а.

Заказ №

ВУЗОВСКАЯ ЖИЗНЬ

- Э. ФАУСТОВА.** Религиозность студентов и наркомания 94
- А. ВОЛЧАНСКАЯ.** О договоре возмездного оказания образовательных услуг 101
- А. ФЕДОРОВ, Н. ДУДКИН.** Принцип альтернативности в обучении 102
- А. БАУМГАРТЕН.** О трудоустройстве инвалидов – выпускников МИИ 103
- А. ГЛУХОВСКАЯ.** Духовный климат Магадана 107

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Н. СОРОКИНА.** Инновационные методы обучения: проблемы внедрения 116
- Ю. КУДРЯВЦЕВ.** Второе высшее образование офицеров 118

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Е. АЛЕНИЧЕВА, Н. МОНАСТЫРЕВ.** Электронный учебник (Проблемы создания и оценки качества) 121
- М. КУПРИЯНОВ, О. ОКОЛЕЛОВ.** Дидактический инструментарий новых образовательных технологий 124
- В. ДЕМКИН, Е. ГУЛЬБИНСКАЯ.** Особенности дистанционного обучения иностранным языкам 126

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

- В. ЗМЕЕВ.** Созидательный смысл эволюции .. 131
- В. ДРАГОМИР.** Люди МГТУ 140

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- Б. ГВОЗДАННЫЙ.** Пособие по деловой этике 148
- А. ЛОГУНОВА, О. ХАЛУТОРНЫХ.** Экспедиция в гениальность 148
- В. ГАВРИЩУК, Ф. СЕЙРАНЯН.** Практическая политология 153

Указатель статей, опубликованных в журнале «Высшее образование в России» за 2000 г. 154

НАУКА О ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Н. АРТАМОНОВ, доктор технических наук

Г. САЛИМОВА, аспирант

Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности

В. КАЧАК, доктор экономических наук
Минобразования РФ

Финансирование научных исследований в высшей школе

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели к резкому сокращению объема бюджетного финансирования на проведение научно-исследовательских работ (НИР) в структурах Минобразования РФ. В такой ситуации для реальной поддержки своего, достаточно сильного научно-технического потенциала (НТПл), структурам министерства требуется трансформация имеющейся системы и принципов бюджетного финансирования науки.

Система проведения научных исследований профессорско-преподавательским составом (ППС) в вузах России базируется на свободных от учебных занятий часах рабочего дня. Выполнение преподавателями неоплачиваемой научной работы является основой как фундаментальных, так и прикладных исследований. Статистические отчеты по распределению объемов финансирования НИР показывают, что некоторые отрасли знаний практически не имеют никаких источников финансирования [1].

Научный уровень ППС оценивается различными показателями, многие из которых не имеют прямой зависимости от объема получаемых финансовых средств на проведение НИР. Чтобы убедиться в этом достаточно познакомиться с планами и отчетами кафедр любого вуза.

Структура НИР представлена на рисунке 1. Здесь визуально представлены этапы научного исследования, а также основные финансовые потоки от разных источников финансирования, получаемые на проведение НИР.

Научная политика Минобразования РФ строится на приоритетах, определяемых государством, и оно оказывает финансовую поддержку лишь тем научным направлениям, которые соответствуют этим приоритетам. Структура распределения соответствующих бюджетных финансовых ресурсов включает три основных элемента:

- Единый заказ-наряд (ЕЗН);
- Научно-технические программы (НТП);
- Гранты.

Большая часть разработок фундаментального и прикладного характера финансируется параллельно из разных бюджетных и внебюджетных источников. Независимо от того, получены были бюджетные средства на НИР на первом этапе или нет, работа, доведенная до научного продукта в форме договора или договора на реализацию, является собственностью авторов и вуза. Однако политика вузов в этой области до сих пор ясно не сформулирована и потому неэффективна. Отсутствует также отработанная система реализации научного продукта и ис-