

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет    физической культуры и оздоровительных технологий  
Кафедра      безопасность жизнедеятельности

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Пойманов В.П.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, МЕТОДЫ  
ДИАГНОСТИКИ И ПРОФИЛАКТИКИ.

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Студент-исполнитель	_____	Полозков Е.А.
Научный руководитель к.п.н., доцент	_____	Пойманов В.П.
Оценка за работу	_____	
Председатель ГЭК к.п.н., д.б.н., профессор	_____	Гильденков М.Ю.

Смоленск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. СУЩНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .	6
1.1. Сущность суицидального поведения, классификация суицидов.....	6
1.2. Причины возникновения суицидального поведения.....	9
1.3. Методы диагностики суицидального поведения .....	11
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	16
2.1 Основные формы профилактической работы с «трудными» детьми в условиях школы.....	16
2.2 Профилактика суицидального поведения детей в семье .....	19
2.3 Взаимодействие семьи и школы в профилактике суицидального поведения .....	23
ГЛАВА 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ДИАГНОСТИКЕ И ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ .....	25
3.1 Организация эксперимента, методика проведения .....	25
3.2 Результаты исследования .....	27
ВЫВОДЫ.....	43
ЛИТЕРАТУРА .....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

## ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий

Суицид – реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой: отчуждение, смерть близких, несчастливое детство, серьезная физическая болезнь, потеря работы, материальные трудности, наркомания... Чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей неволей он оказывается. Внутренние конфликты отнимают душевные силы, выводят из состояния душевного равновесия, утрачивается интерес к жизни, происходит социальное напряжение.

В последние годы во всех сферах жизни и образовательного процесса происходят изменения, которые приводят к различным поведенческим отклонениям, росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных девиаций, вандализма. Подростков все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, ведущие к цинизму, жестокости, агрессивности. Однако попытки объяснения девиантного поведения затруднены тем, что нет его единого толкования и соответственно однозначных рекомендаций по коррекции такого поведения.

Проблемы понимания, предупреждения и коррекции девиантного поведения являются междисциплинарной областью научного исследования, предметом внимания многих наук. Особое место в исследовании и решении этих проблем занимает психология и педагогика, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию, так и снижению и ликвидации девиантного поведения, совокупные психолого-педагогические и собственно школьные влияния играют ведущую роль.

Процесс осуществления совместной коррекционно-педагогической работы происходит в рамках программы, разрабатываемой и реализуемой в определенной временной последовательности по этапам. На каждом из этих этапов происходят наиболее существенные качественные изменения в содержании и организации такой деятельности всех педагогических работников.

Теория коррекционно-педагогической деятельности является одной из ведущих в отечественной психологической науке. Она развивается уже на протяжении более 50 лет благодаря работам Л. С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и других.

Крайне актуальны проблемы, связанные с ранним выявлением лиц с высоким суицидальным риском, осуществлением медико-психологических, психолого-педагогических, социально экономических и иных мероприятий, направленных на эффективное предупреждение самоубийств среди подростков.

Цель работы: Выявить основные проблемы суицидального поведения детей и методы их изучения

Задачи:

- изучить сущность суицидального поведения детей школьного возраста;
- определить методы диагностики и профилактики суицидального поведения детей школьного возраста.
- определить эффективность корректирующей программы по повышению уровня самооценки и предупреждения риска суицидального поведения.

Объект исследования: Подростки, склонные к суицидальному поведению

Предмет исследования: Содержание коррекционной работы со школьниками, которые склонны к суициду, методы борьбы с суицидом

Методы исследования: теоретический анализ учебной и научной литературы, обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование.

Опытно-экспериментальную базу составила МБОУ СШ № 25  
г.Смоленска

Этапы дипломной работы:

1 этап.

Определение темы исследования. Анализ и обобщение литературы, выбор овладением исследования. (декабрь 2015г-декабрь 2016г)

2 этап.

Проведение эксперимента, состоящего из констатирующего и формулирующего этапа. (февраль 2016г-май 2016г)

3 этап

Обработка результатов, их интерпретация. Подготовка к защите дипломной работе.(май 2016г-июнь2016г)