

Д. Р. Базарова



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Д. Р. Базарова**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ  
в качестве учебно-методического пособия для обучающихся  
по направлению 37.04.01 Психология

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2017

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

Б 172

Утверждено к печати  
редакционно-издательским советом  
Бурятского государственного университета

*Рецензенты*

**М. Н. Даригжапова**

канд. психол. наук, доцент

**Н. Ц. Бадмаева**

канд. психол. наук, доцент,

методист Центра диагностики и консультирования РБ

**Базарова Д. Р.**

Б 172      **Методологические проблемы современной психологии: учебно-методическое пособие.** — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2017. — 52 с.  
ISBN 978-5-9793-0022-1

В пособии рассмотрены теоретико-методологические вопросы актуальных проблем современной психологии.

Предназначено для магистрантов направления 37.04.01 Психология.

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я 73

ISBN 978-5-9793-0022-1

© Бурятский госуниверситет, 2017

## ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Начало нового тысячелетия характеризуется социально-экономическим, духовно-нравственным кризисами развития общества. Изучение основных проблем, с которыми сталкивается современное общество, их места в общем социально-культурном и экономическом комплексе, приобретает в наши дни большое значение, т. к. смена общественной системы и происшедшие за последние десятилетия изменения в российском обществе потребовали переоценки значимости многих фундаментальных ценностей.

Перед современной психологией стоят самых глобальные и фундаментальные задачи, поэтому она является одной из самых перспективных наук, она может внести свой вклад в решение существующих сегодня проблем в области межэтнических, межкультурных, межличностных взаимоотношений. Потребность изучения актуальных проблем теории и практики современной психологии возникла как результат естественного стремления людей найти ответы на стоящие перед ними вопросы.

**Целью** преподавания учебного курса «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является формирование: представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; критического мышления и собственной позиции, компетенций в ходе обучения на ступени магистратуры.

### **Задачи:**

- развитие общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки, в том числе и разных ее отраслей;
- становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;
- обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

**Знать:**

современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии, проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

**Уметь:**

анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки.

**Владеть:**

навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов, способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества, навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**Цель** самостоятельной работы студента — научиться осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом и научной информацией, овладеть основами самоорганизации и самовоспитания, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

**Задачи организации СРС:**

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплин во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании диссертационных работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам;
- развитие автономии обучения студентов;

**Балльно-рейтинговая система**

**Требования для получения экзамена:**

- Оценка самостоятельной работы по модулям.
- Количество и оценка контрольных работ.
- Оценка письменных работ.
- Оценка работы на занятии.

Вид работы	Баллы (всего)
Посещаемость	6
Конспект лекций	10
Выступление на семинаре	12
Выполнение письменных работ	8
Выполнение заданий СРС	12
Текущий тестовый опрос	12
Итоговый контроль (зачет, экзамен)	40
Итого	<b>100</b>

### Шкала перевода баллов

«отлично» — 91–100 баллов

«хорошо» — 70–90 баллов

«удовлетворительно» — 50–69 баллов

«неудовлетворительно» — менее 49 баллов

15 — поощрительные баллы (участие в конференциях, написание статей, другие виды научно-исследовательской работы).

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
I. Общие методологические проблемы современной психологии .....	
Тема 1.1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки .....	6
Тема 1.2. Характеристика постмодернистского и информационного общества .....	7
Тема 1.3. Общая характеристика основных парадигм психологической науки и нормативно-правовых основ работы психологов .....	8
Тема 1.4. Характеристика культурного и цивилизационного развития общества .....	9
II. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики .....	
Тема 2.1. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе .....	10
Тема 2.2. Проблема глобализации в современном мире .....	11
Тема 2.3. Человек в информационном обществе .....	12
Тема 2.4. «Человеческий фактор» и психологические аспекты безопасности жизнедеятельности .....	13
Тема 2.5. Проблемы формирования толерантности личности и профилактики экстремизма .....	14
Характеристика видов заданий для самостоятельной работы .....	15
Контрольно-тестовые задания .....	25
Темы рефератов, докладов, презентаций .....	29
Глоссарий .....	31
Библиографический список .....	47
Приложения .....	49