

4583/1

А

На правах рукописи

МИРОШНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

**ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ
РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ
СПОСОБНОСТИ МАЛЬЧИКОВ 3—6 ЛЕТ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МОСКВА — 2000

А



Т000004583

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

А

Работа выполнена в Российской государственной академии физической культуры.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, профессор

ГОНИЯНЦ С. А.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор

ТРАВИН Ю. Г.

доктор педагогических наук, профессор

ЧЕШИХИНА В. В.

Ведущая организация:

Московский педагогический университет

Защита состоится **7** июня 2000 года в **14⁰⁰** часов на заседании диссертационного совета К.046.01.02 Российской государственной академии физической культуры по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГАФК.

Автореферат разослан **6** мая 2000 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Чеботарева И. В.

А

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Общеизвестно решающее значение дошкольного периода онтогенеза для становления личности ребенка, создания предпосылок его гармоничного развития (Б.Г. Ананьев, 1980; Л.В. Выготский, 1983; М.Л. Гейнисман, 1992; Л.А. Венгер, 1994). Не менее известно, что полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности (А.В. Запорожец, 1984; Т.И. Осокина, 1997; В.К. Бальсевич, 1998).

Однако последние 10-15 лет именно физическое состояние дошкольников вызывает большую тревогу ученых и практиков здравоохранения и образования. Если двадцать пять лет назад рождалось 20-25 % ослабленных детей, то сейчас число «физиологически незрелых» новорожденных утроилось. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз (Т.Я. Чертюк, 1988; З.С. Макарова, 1994; М.Н. Белова, 1996; Б.Н. Капустян и др., 1996). Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми (М.Д. Маханева, 1999).

Кроме того, в среднем 20% дошкольников имеют низкий уровень физического развития (Ю.В. Демьяненко, 1987; Е.Я. Бондаревский, В.В. Мельник, В.М. Поставнев, 1991), а к 7 годам количество детей имеющих низкий уровень физической подготовленности вырастает до 25-27% (Н.А. Яблочникова, 1995).

Такое положение сохраняется и даже усугубляется, несмотря на существование большого количества программ по физическому воспитанию дошкольников и новых методических разработок (А.В. Кенеман, 1985; Д.В. Хухлаева, 1985; В.Г. Фролов, 1986; Ю.В. Демьяненко, 1987; М.А. Рунова, 1988; В.А. Садовский, 1989; А.Г. Сухарев, 1991; М.А. Правдин, 1992; Л.Д. Глазырина, 1992; В.А. Шишкина, 1996; А.Б.