

## Введение

На сегодняшний день мы переживаем эпоху, в которую значительные изменения в различных сферах социальной жизни приобретают все большую динамичность с каждым годом. Те метаморфозы, которые охватили за последнее время экономическую, политическую и культурную жизнь, как в России, так и в области международных отношений, не могут не заставить по-новому осмыслить задачи, стоящие перед высшими учебными заведениями.

Появление новых подходов в обучении обусловлено стремлением системы высшего образования соответствовать потребностям стремительно меняющегося российского общества, что не могло не отразиться на актуальных установках обучения иностранным языкам. Именно понятие межкультурной коммуникации возводится сегодня в ранг приоритетного в современных теориях и практиках обучения иностранным языкам, а, следовательно, приобретение обучающимися коммуникативной компетенции рассматривается в качестве первостепенной цели обучения. Подобные требования к образовательному минимуму содержания обучения подтверждаются современным государственным стандартом, в котором подчеркивается приоритетная необходимость развития коммуникативных умений и навыков на иностранном языке.

Так, согласно Госстандарту, грамматические навыки должны обеспечить коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении в профессиональной сфере. Навыки в аудировании должны вести к пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Особое внимание уделяется чтению и переводу профессионально-ориентированных текстов.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов факультета иностранных языков, и составлено в помощь студентам, изучающим курс «Начальный уровень французского языка».

Представленные в пособии материалы нацелены на активизацию как самостоятельной работы студентов с текстами

коммуникативной направленности, так и непосредственной работы на занятиях вместе с преподавателем.

Наряду с диалогами и текстами коммуникативной направленности, в пособие включены материалы справочного характера, подразделяющиеся на следующие аспекты: аспект «Фонетика», аспект «Грамматика», аспект «Коммуникация», аспект «Лексика». Подобная структура выбрана не случайно, на наш взгляд, она призвана обеспечить оптимальный, плавный и логичный переход от одного языкового аспекта к другому, не нарушая общий ход коммуникативного процесса в рамках поставленных лингвистических задач. Важно отметить, что учебные материалы подбирались, исходя из критериев актуальности, соответствия современному уровню развития языка как динамично развивающейся живой знаковой системы, а также соответствия тем реалиям, которые являются продуктом эволюции в сферах культуры и технического прогресса.

Приложение представляет собой материалы справочного обобщающего характера по грамматике, и имеет своей целью систематизировать изученный материал. Приложение содержит также упражнения на контроль усвоения грамматического материала.

**Целями освоения дисциплины «Начальный уровень французского языка»** является формирование у студентов основ грамматического, лексического и фонетического строя французского языка, а также умения функционального применения полученных знаний в устной коммуникации в соответствие с нормой изучаемого языка в ситуациях повседневного общения.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов коммуникативной компетенции, позволяющей практическое применение языка, как в профессиональной деятельности, в повседневных ситуациях межкультурной коммуникации, так и в процессе дальнейшего самообразования.

## Содержание

Введение.....	3
<b>Unité 1. Parlez-vous français?.....</b>	<b>7</b>
Saluer et se présenter.....	7
L'alphabet français.....	8
Avoir/être.....	8
Verbes en –er.....	9
Les chiffres de 1 à 20.....	10
L'article indéfini.....	11
Communiquer.....	14
Noms de pays/nationalités.....	16
L'article défini.....	17
Le féminin des adjectifs de nationalités.....	18
Présent de l'indicatif.....	19
Présenter un ami.....	21
Négation.....	22
Il y a / il n'y a pas de.....	23
C'est/ ce sont.....	24
Aller.....	25
<b>Unité 2. Mes goûts. Mes centres d'intérêt.....</b>	<b>27</b>
Les nombres de 21 à 100.....	27
Demander des renseignements.....	29
Les possessifs.....	31
Faire.....	32
Parler de ses activités.....	33
L'article partitif.....	34
Parler du caractère.....	35
Interroger sur les loisirs.....	37
Ce que/ ce qui...c'est.....	39
Formules de politesse.....	43
<b>Unité 3. Jour après jour.....</b>	<b>45</b>
Les meilleurs moments de la semaine.....	45

Les jours de la semaine.....	46
L'heure en français.....	48
Des habitudes quotidiennes.....	51
S'informer sur l'heure, le moment, la fréquence.....	52
Aller/sortir.....	52
Verbes pronominaux.....	53
Langue familière.....	54
Prendre.....	55
Lire/dire.....	56
Le passé récent.....	59
<b>Unité 4. On fait les boutiques</b> .....	62
Une semaine à Saint-Tropez.....	62
Adjectifs interrogatifs.....	65
Adjectifs de couleur.....	66
Adjectifs démonstratifs.....	68
Les vêtements et les accessoires.....	69
Faire les courses.....	71
Quel style ?.....	73
Féminin et pluriel des adjectifs de couleur.....	74
Du shopping virtuel.....	77
Le futur proche.....	80
<b>Unité 5. Et comme dessert ?</b> .....	84
Une alimentation équilibrée.....	84
Les articles partitifs – parler de quantités.....	89
Commander et prendre une commande.....	90
Demander des informations sur un plat.....	91
Exprimer la quantité.....	92
Ma consommation alimentaire.....	93
Les pronoms compléments d'objet direct.....	95
Les Français et la nourriture.....	97
Les repas en France.....	100
<b>Annexes</b> .....	105

## Unité 1. Parlez-vous français?

***Vous serez capables de***

***-saluer et se présenter***

***-épeler en français***

***-communiquer en classe***

***-différencier le tutoiement du vouvoiement***

### POINT COMMUNICATION

Bonjour! – Здравствуйте!

Je m'appelle – Меня зовут / Et vous ? – а вас?

Monsieur – Месье / Madame – Мадам

Alexandre comment ? – А фамилия? (как?)

Comme – Как

### Activité 1. Bonjour tout le monde.

**A.** Votre professeur de français ne vous connaît pas encore. Présentez-vous / Ваш преподаватель еще с вами не знаком. Представьтесь.

- Bonjour Madame / Monsieur, je m'appelle Nathalie Vassilieva.
- Bonjour Nathalie. Et vous ?
- Bonjour Madame / Monsieur, je m'appelle Alexandre.
- Alexandre comment ?
- Alexandre Ivanov.

**B.** Notez votre prénom sur un carton et placez-le devant vous / Запишите свое имя на карточке и поставьте перед собой.

## Activité 2. B comme Bernard.

**A.** Voici l'alphabet français. Connaissez-vous des prénoms ou d'autres mots français qui commencent par chacune de ces lettres ? / Б как Бернар. Перед вами французский алфавит. Знаете ли вы имена или другие французские слова, начинающиеся с каждой из этих букв?

<b>a.</b> [a] comme Amélie	<b>j.</b> [ʒi] comme Juliette	<b>s.</b> [ɛs] comme Sophie
<b>b.</b> [be] comme Bernard	<b>k.</b> [ka] comme Karine	<b>t.</b> [te] comme table
<b>c.</b> [se] comme Cécile	<b>l.</b> [ɛl] comme Léo	<b>u.</b> [y] comme Ulysse
<b>d.</b> [de] comme.....	<b>m.</b> [ɛm] comme.....	<b>v.</b> [ve] comme.....
<b>e.</b> [Ø] comme Eugénie	<b>n.</b> [ɛn] comme Nicolas	<b>w.</b> [dubləve] comme Willy
<b>f.</b> [ɛf] comme Félix	<b>o.</b> [o] comme Olivier	<b>x.</b> [iks] comme Xavier
<b>g.</b> [je] comme Gérard	<b>p.</b> [pe] comme .....	<b>y.</b> [igrɛk] comme Yves
<b>h.</b> [aʃ] comme Hélène	<b>q.</b> [ky] comme Quentin	<b>z.</b> [zɛd] comme Zoé
<b>i.</b> [i] comme.....	<b>r.</b> [ɛr] comme.....	

## POINT GRAMMAIRE

### ➤ AVOIR/ ÊTRE

AVOIR		ÊTRE	
j'ai	nous avons	je suis	nous sommes
tu as	vous avez	tu es	vous êtes
il/elle/on a	ils/elles ont	il/elle/on est	ils/elles sont