

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Заведующий кафедрой

_____ Пойманов В.П.

«_____» _____ 20__ г.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
БЕЗОПАСНЫМ ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО
АКТА

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01
«Педагогическое образование»

(профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Студент-исполнитель _____ Желваков С.А.

Научный руководитель,

к.п.н., доцент

_____ Пойманов В.П.

Оценка за работу

Председатель ГЭК

_____ Гильденков М.Ю.

к.п.н., д.б.н., профессор

Смоленск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Опасности социального характера для детей школьного возраста	6
1.1 Классификация опасностей и их характеристика.....	6
1.2. Терроризм – одна из основных проблем современности.....	18
1.3 Профилактика терроризма в России	21
Глава 2. Теоретические аспекты формирования готовности старшекласников к безопасным действиям в условиях террористического акта	24
2.1 Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения	24
2.2 Подготовка учащихся к действию в экстремальных ситуациях и организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательных учреждениях	366
Глава 3. Особенности обучения старшекласников безопасным действиям в условиях террористического акта	43
3.1 Методы исследования уровня подготовленности старшекласников к безопасным действиям в условии террористического акта.....	43
3.2 Организация проведения опытно-экспериментальной работы по формированию готовности старшекласников к действиям в условиях террористического акта	445
3.3 Установление эффективности программы подготовки учащихся образовательных организаций к безопасным действиям в случае угрозы террористического акта	54
Выводы	60
Литература	65
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день одна из проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условиях прогрессирующих террористических угроз, заявляет о себе всё более стойчески. В Российской Федерации, наивысшую опасность представляют террористы ислама, характеризующиеся безусловной грубостью, цинизмом и крайним бравированием к человеческой жизни. Совершённые ими террористические акты потрясли всю планету и всё мировое сообщество.

Проблема терроризма относится к числу общечеловеческих проблем и считается самой распространенной, безгранично беспощадной, живучей, труднопредсказуемой, непрерывно образующейся чрезвычайной обстановкой.

Главной отличительной особенностью и совместно с тем безжалостной сутью терроризма считается то, что для достижения собственных целей террористы используют ужас, страх, а часто и смерть обычных людей, невинных граждан. Для совершения террористических актов террористы, как правило, выбирают менее защищенные объекты, в том числе и образовательные учреждения. В последнее время на первый план выходит проблема внутренней опасности для образовательного учреждения. Все чаще отмечаются случаи террористических деяний со стороны служащих, обучающихся, родителей.

В условиях возрастания террористической опасности проблема формирования специальных знаний, умений, навыков, соответствующих личностных качеств человека, правильных действий и адекватного поведения в ЧС террористического характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики.

Для получения наилучшего результата необходимо, особенно в образовательных учреждениях, пропагандировать и формировать идеологию межгосударственных, корпоративных и межличностных отношений, которая

позволит цивилизованно решать возникающие в человеческом обществе противоречия и негативные явления [12].

В настоящее время обучение граждан осуществляется в общеобразовательных учреждениях, в ходе изучения курса ОБЖ.

Цель исследования: выявить организационные формы и методы подготовки старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс подготовки учащихся к действию в чрезвычайных ситуациях.

Предмет исследования: организационные формы и методы обучения старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта.

Гипотеза исследования: подготовка старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта будет более эффективной при условии:

- организационных форм и методов подготовки старшеклассников к действиям в условия террористического акта;
- проведения практических занятий и отработки действий, учащихся при возникновении террористического акта.

Для выполнения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить особенности терроризма в России и меры его предупреждения;
2. Проанализировать теоретические аспекты формирования готовности старшеклассников к безопасным действиям в условиях террористического акта;

3. Провести опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении по формированию готовности старшеклассников к безопасным действиям в случае террористических актов.

Методология исследования строилась в соответствии с положениями исторического, системного и деятельностно-аксиологического подходов, взаимодополнительность которых определяется диалектической взаимосвязью теории и практики.

Организация исследования проводилась в три этапа:

Первый этап - констатирующий. Он предполагает анализ источников литературы, подбор диагностических методик, проведения входной диагностики, определение контрольного и экспериментального классов.

Второй этап - формирующий. Он включает в себя разработку и реализацию программы «Подготовка учащихся к действиям в случае террористических актов». Программа реализована на уроках ОБЖ и во внеурочное время. Программа включила занятия, направленные на повышение уровня знаний учащихся по вопросам терроризма. Также в программу включено изучение видов взрывных устройств, правил поведения при теракте (взрыв, захват в заложники).

Третий этап - контрольный. На контрольном этапе проводится повторная итоговая диагностика. Обработка результатов диагностики. Сравнение и подведение итогов опытно-экспериментальной работы.