

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Учебно-методическое пособие

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность «Дошкольная дефектология»
(уровень бакалавриата)

Сургут, 2020

УДК 159.922.762:373.2(075.8)
ББК 88.413-8я73-9
О-75

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

*Учебно-методическое пособие утверждено
на заседании кафедры педагогического и специального образования
16 декабря 2019 года, протокол № 5*

Рецензенты:

Н.В. Скоробогатова, к.пс.н., доцент,
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

Н.С. Кожанова, к.п.н., доцент, доцент
кафедры педагогического и специального образования
БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

О-75

Основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие : Направление подгот. 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Дошкольная дефектология» (уровень бакалавриата) / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; авт.-сост. М. А. Болгарова. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 93, [1] с.

Учебно-методическое пособие «Основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра» представляет собой рекомендации для студентов направленности дошкольная дефектология по изучению дисциплины «Психология детей с расстройствами аутистического спектра». В учебно-методическое пособие включены материалы и практические задания для самостоятельной работы студентов-бакалавров. В процессе выполнения данных заданий у студентов формируются профессиональные умения необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-бакалавров направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной формы обучения СурГПУ, а также может быть полезным для слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 159.922.762:373.2(075.8)
ББК 88.413-8я73-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 4 |
| Раздел 1. Общие проблемы психологии детей с РАС | 11 |
| У.Э. 1.1. История изучения аутизма | 11 |
| У.Э. 1.2. Понятие о расстройствах аутистического спектра | 14 |
| У.Э. 1.3. Классификации РАС | 20 |
| У.Э. 1.4. Диагностика РАС | 25 |
| У.Э. 1.5. Дифференциальная диагностика РАС | 29 |
| У.Э. 1.6. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС | 34 |
| У.Э. 1.7. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности детей с РАС | 38 |
| У.Э. 1.8. Особенности деятельности детей с РАС | 43 |
| У.Э. 1.9. Рубежный контроль | 47 |
| Раздел 2. Организация комплексного сопровождения детей с РАС | 48 |
| У.Э. 2.1. Медицинская коррекция аутизма | 48 |
| У.Э. 2.2. Основные подходы к коррекции РАС | 52 |
| У.Э. 2.3. Вспомогательные коррекционные подходы | 58 |
| У.Э. 2.4. Общая характеристика комплексной коррекции и начальный этап | 61 |
| У.Э. 2.5. Дошкольное сопровождение: диагностический и основной этапы | 68 |
| У.Э. 2.6. Дошкольное сопровождение: пропедевтический этап | 72 |
| У.Э. 2.7. Организация работы с родителями | 76 |
| У.Э. 2.8. Рубежный контроль | 81 |
| Список литературы | 84 |
| Приложения | 86 |

ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методическое пособие «Основы психологии детей с расстройствами аутистического спектра» направлено на методическое обеспечение учебной дисциплины «Психология детей с расстройствами аутистического спектра», которая относится к базовой части и осваивается студентами в соответствии с ФГОС ВО 3++, учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Межпредметные связи данной дисциплины прослеживаются, главным образом, с такими дисциплинами как «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра».

Процесс освоения учебной дисциплины «Психология детей с расстройствами аутистического спектра» направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность проводить профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума (ПКО-2).

В результате студенты будут:

Знать:

- этапы развития теории аутизма;
- этиологию расстройств аутистического спектра (РАС) и распространенные классификации;
- общую симптоматику при РАС и специфику развития детей дошкольного возраста;
- современные подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции РАС;
- особенности организации работы с родителями детей с РАС.

Уметь:

- выявлять особенности развития детей дошкольного возраста с РАС;
- осуществлять выбор средств для диагностики развития детей дошкольного возраста с РАС;
- осуществлять выбор содержания коррекционной работы на различных этапах дошкольного сопровождения ребенка с РАС;
- осуществлять выбор форм и методов работы с родителями, воспитывающими детей с аутизмом.

Владеть:

- алгоритмом выявления особенностей развития детей с РАС;
- схемой выбора методов и методик для диагностики развития детей с РАС;
- схемой выбора современных подходов коррекции РАС для оказания адресной помощи;
- схемой выбора форм и методов работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.

Опыт:

- выявления специфики развития детей дошкольного возраста с РАС;
- выбора диагностических средств для диагностики развития детей дошкольного возраста с РАС;
- выбора содержания коррекционной работы на различных этапах дошкольного сопровождения ребенка с РАС.

Цель освоения дисциплины – научить осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС.

Задачи освоения дисциплины:

1. Научить характеризовать проявления расстройств аутистического спектра и отбирать диагностические средства для их выявления.
2. Научить проектировать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и современных тенденций оказания комплексной помощи детям данной категории.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них: аудиторная работа (лекционные и практические занятия) – 36 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Учебная дисциплина «Психология детей с расстройствами аутистического спектра» включает в себя два раздела: «Общие проблемы психологии детей с РАС» и «Организация комплексного сопровождения детей с РАС». Изучение *первого раздела* связано с изучением симптоматики при РАС, особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов с данной нозологией, а также проектированием диагностического процесса. *Второй раздел* направлен на формирование умений анализа современных подходов к медицинской и психолого-педагогической коррекции РАС и проектирования основ психолого-педагогического сопровождения детей с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и современных тенденций оказания комплексной помощи.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Психология детей с расстройствами аутистического спектра» имеет свои отличительные особенности, которые определяются спецификой цели, задач и содержания дисциплины. В нем важно не только усвоить определенную систему научных знаний, сколько уметь применить их в ходе решения учебно-практических задач. Используются различные формы организации самостоятельной работы: решение кейсов, практических и профессиональных задач, разработка рекомендаций, сравнительных характеристик, отбор и составление перечня диагностического материала, сравнительный анализ основных и вспомогательных коррекционных подходов к коррекции аутизма, презентаций и т.д.

В процессе изучения дисциплины «Психология детей с расстройствами аутистического спектра» студентам предполагаются следующие виды и формы контроля:

- *текущий контроль* успеваемости (выполнение практических и учебных заданий, анализ особенностей развития при РАС в раннем и дошкольном возрасте, выбор диагностических средств и т.д.);
- *рубежный контроль* (решение практических заданий, защита портфолио диагностических методик, защита проекта);
- *промежуточная аттестация* (зачет – тестирование).

По итогам освоения двух разделов и результатам итогового тестирования студенты получают зачет.