

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методический комплекс

Составители:

А.Б. Довейко, А.И. Стеценко

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2017

Содержание:

1. Основные положения рабочей программы дисциплины «Социология образования».....	4
2. Основная и дополнительная литература	8
3. Тексты лекций	11
4. Планы семинарских (практических) занятий.....	107
5. Виды контрольных мероприятий и форм аттестации дисциплины «Социология образования »	112

- навыками поиска, отбора и обобщения информации в сфере современного образовательного процесса;
- навыками научного анализа социальных проблем и процессов в образовательном институте;
- методами и навыками решения задач, связанных с разработкой рекомендаций по обеспечению инноваций в сфере образования.

уметь:

- применять приобретенные знания и умения в своей будущей профессиональной деятельности.

Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			2 сем.		..
Аудиторные занятия	32		32		
в том числе:					
лекции	16		16		
практические	16	16	16		
лабораторные	0		0		
Самостоятельная работа	40		40		
Итого:	72	16	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет		

Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семи- нары / пр. занятия	Самостоя- тельная работа	Всего
1	Становление социологии образования как науки	2	2	4	8
2	Социологические концепции образования в западной и отечественной социологии второй половины XX и начала XXI века	2	2	6	10
3	Предмет и объект социологии образования. Образование как объект полидисциплинарного исследования	2	2	4	8
4	Образование и общество. Образование как социальный институт	2	2	4	8
5	Образование как социальная система.	2	2	4	8
6	Национальные образовательные системы и образовательная политика		2	6	8
7	Образовательный процесс и его субъекты	2	2	4	8
8	Модернизация образования на рубеже веков	2	2	4	8
9	Качество образования как социологическая проблема	2		4	6
		16	16	40	72

2. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

№ п/п	Источник
1	Батурин В. К. Социология образования: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 – 192 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933&sr=1
2	Фурсова В. В. Социология образования: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2012. – 205 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663&sr=1
3	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664&sr=1

Дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Ананишнев В.М. Социология образования: учебное пособие /В.М. Ананишнев. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2012.
5	Астафьев Я. У. Социология образования / Я. У. Астафьев, В. Н. Шубкин // Социология в России / под ред. В. А. Ядова. 2-е изд., перераб. и дополн. М., 1998. Гл. 13. С. 264-280.
6	Андреев А.Л.. О модернизации образования в России: историко-социологический анализ./ Социологические исследования. 2011. № 9. С. 111-120.
7	Белякова С.А., Клячко Т.П., Федотов А.В.. Анализ целей и задач государственной образовательной политики Российской Федерации в 2000-2010 гг. / Университетское управление. 2012. № 1. С.

	6-18.
8	Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания. М., 1995. С.210-239.
9	Бурдые П. Система образования и система мышления//Высшее образование в России, 1997. №2
10	Бурдые П. Университетская доска и творчество: против схоластических делений / Socio-Logos', 1996. Альманах Российско-французского центра социологических исследований ИС РАН. – М.: Socio-Logos, 1996. – с. 8-31
11	Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М. : ЦСПиМ, 2010.
12	Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. - М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011.
13	Добренчиков В.М., Нечаев В.Я. Общество и образование / В.И. Добренчиков, В.Я. Нечаев. М.: 2003.
14	Дюркгейм Э. Социология образования /Э. Дюркгейм. – М.:ИНТОР, 1996.
15	Ефимов В.С., Лаптева А.В., Румянцев М.В.. Будущее высшей школы России: социально-экономические контексты и критические ситуации / Университетское управление. 2012. № 2. С. 24-37.
16	Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А., Хохлушкина Ф.А. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998 - 2008 годы. – М.: Институт социологии РАН, 2011.
17	Кочетов А.Н.. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия./ Социологические исследования. 2011. № 5. С. 82-90.

18	Осипов А. М. Социология образования в России: «работа над ошибками» в начале XXI века // Высшее образование в России. - 2009. - № 9. - С. 36-42.
19	Попов Д.С., Тюменева Ю.А., Кузьмина Ю.В.. Современные образовательные траектории школьников и студентов./ Социологические исследования. 2012. № 2. С. 135-142.
20	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития/ Отв. редактор: Фурсова В.В. М.: Директ-Медиа, 2014.- :258 с.
21	Сорокина Н.Д. Образование в современном мире (социологический анализ): Монография. – М.: «Экономика и финансы», 2004.
22	Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом «реформ»/ Социологические исследования. 2012. № 8. С. 134-142.
23	Фурсова В. В. Хрестоматия по курсу «Социология образования». М.: Директ-Медиа, 2012. – 238 с.
24	Хагуров Т.А. Кризис модерна и образование // Россия реформирующаяся: Ежегодник-2011 / Отв. ред. академик РАН М.К. Горшков. — Вып. 10. М. ; СПб.: Институт социологии РАН, Нестор-История, 2011. — С. 221-242.