

Чувство сопереживания как механизм нравственного воспитания младших школьников

Т.А. Бреусова

Оренбургский государственный педагогический университет,
г. Оренбург

Младший школьный возраст является очень важным периодом в развитии ребенка, в том числе и его моральном развитии. В частности, у детей развивается способность строить предположения относительно чувств, мыслей, ожиданий и намерений других людей, то есть в младшем школьном возрасте у ребенка развивается такое значимое чувство, как сопереживание другому.

В.С. Мухина определяет сопереживание как переживание чего-либо вместе с другим (другими), деление чужих-либо переживаний; как и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию, по ее мнению, включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого) (3, с.319).

По мнению А.Агафонова, сочувствовать, сопереживать – это значит принимать переживания другого человека как собственные (1, с. 40).

На наш взгляд, сопереживание – это совместное проживание с другим человеком его различных душевных состояний.

Развитие чувства сопереживания имеет большое значение для становления личности младшего школьника, поскольку дети, обладающие способностью видеть вещи и явления с точки зрения другого человека, более успешно устанавливают и поддерживают близкие, прочные отношения со сверстниками (2, С.41).

Мы согласны с В.С. Мухиной в том, что сопереживанию ребенок учится через подражание внешним проявлениям этого состояния человека и через