



Институт экономики, управления и права (г. Казань)

О.А. ТАЛИПОВА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
САМООТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОРА ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ПОДРОСТКОВ

Казань
Познание
2009

УДК 159.922.8
ББК 88.8
Т16

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Института экономики, управления и права (г. Казань)*

Рецензенты:

доктор психологических наук,
заведующий кафедрой общей психологии Нижегородского государственного
педагогического университета *Т.Н. Князева*;
кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры специальной
психологии Института специального образования Уральского государственного
педагогического университета *С.Л. Мазалова*

Талипова, О.А.

Т16 Психологические особенности самоотношения как фактора психического
развития проблемных подростков / О.А. Талипова. – Казань: Изд-во
«Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 252 с.
ISBN 978-5-8399-0311-1

В монографии анализируются результаты теоретико-прикладного исследования ядерного образования личности старшего подростка – самоотношения. Многоплановое, многоаспектное изучение психологических особенностей самоотношения старших подростков с задержкой психического развития дает ценный фактический материал, характеризующий структуру их самоотношения с содержательной стороны, и существенно пополняет знания в области специальной психологии о специфике личностного становления этой категории детей.

Для специалистов в области специальной, возрастной, педагогической психологии и педагогики, студентов психологических факультетов университетов и институтов. Представленные в монографии методы диагностики структурных компонентов самосознания и рекомендации по оптимизации его формирования могут быть полезны практическим психологам, учителям специализированных и общеобразовательных детских учреждений.

УДК 159.922.8
ББК 88.8

ISBN 978-5-8399-0311-1

© Институт экономики, управления
и права (г. Казань), 2009
© Талипова О.А., 2009

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА САООТНОШЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	9
1.1. Самоотношение в структуре самосознания.....	9
1.2. Проблема самоотношения в исследованиях по возрастной и педагогической психологии	20
ГЛАВА II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	37
2.1. История изучения детей с задержкой психического развития.....	37
2.2. Личностные особенности подростков с задержкой психического развития	43
ГЛАВА III. СПЕЦИФИКА САООТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	61
3.1. Общая программа эмпирического изучения самоотношения старших подростков с задержкой психического развития	61
3.2. Психологические особенности самоотношения старших подростков с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.....	67
ГЛАВА IV. РОЛЬ БЛИЖАЙШЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САООТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	86
4.1. Взаимосвязь самоотношения подростков и эмоционального отношения к ближайшему социальному окружению	86
4.2. Влияние родительского отношения на самоотношение старших подростков	96
4.3. Влияние отношения одноклассников и учителей на самоотношение старших подростков	109
4.4. Взаимосвязь самоотношения старших подростков и предполагаемого отношения со стороны ближайшего социального окружения	116

ГЛАВА V. ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ВЫЯВЛЕННЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ	133
5.1. Интегративные данные о специфических особенностях самоотношения старших подростков с задержкой психического развития	133
5.2. Рекомендации по оптимизации процесса формирования позитивного самоотношения и адекватной личностной самооценки старших подростков с задержкой психического развития.....	142
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	154
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	157
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	175

*Выдающемуся ученому
Ульянковой Ульяне Васильевне
с благодарностью посвящается*

ВВЕДЕНИЕ

Научное изучение самоотношения личности является важнейшей психологической проблемой. Она сохраняет свою актуальность в связи с широким кругом проблем, связанных с формированием зрелой, адаптивной личности. Самоотношение, являясь ядерным образованием личности старшего подростка, по мнению ведущих отечественных и зарубежных ученых, оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты его поведения и играет главную роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций.

В отечественной и зарубежной психологии самоотношение чаще всего рассматривается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой – создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития. Ведущую роль самоотношения в развитии личности освещают такие отечественные и зарубежные ученые, как К.А. Абульханова-Славская; Б.Г. Ананьев, 1980; Р. Бернс, 1986; А.А. Бодалев, 1987; Л.И. Божович, 1968; 1978, Л.С. Выготский, 1983; И.С. Кон, 1978; А.Н. Леонтьев, 1983; М.И. Лисина, 1986; А.И. Липкина, 1974; Н.А. Менчинская, 1989; С.Р. Пантелеев, 1991; А.М. Прихожан, 1984; В.Ф. Сафин, 1986; Е.Т. Соколова, 1983; В.В. Столин, 1983, 1985; К. Роджерс, 1959; М. Розенберг, 1965; С.Л. Рубинштейн, 1990; У.В. Ульянова, 1994; К. Хорни, 1937; П.Р. Чамата, 1960, 1966; И.И. Чеснокова 1977, 1978; и другие. Многими из них рассматриваются вопросы онтогенеза самоотношения, а также значимые механизмы нарушения нормального развития личности. Некоторые психологи рассматривают самоотношение как фактор психического здоровья, обращая внимание на то, что сфера самоотношения поражается одной из первых при нарушениях в развитии.

Результаты научных исследований последних лет свидетельствуют о том, что наиболее многочисленной, но в то же время наиболее обездоленной в плане реабилитации потенциала психического развития и