

№ 1 (23)  
2012

**Директор проекта**

**Алексей РЫТОВ,**  
директор Московского центра  
качества образования, кандидат  
педагогических наук

**Главный редактор**

**Надежда ФОМИНА,**  
кандидат педагогических наук

**Редакция:**

**Галина Скворцова,**  
заместитель главного редактора

**Любовь Кучмиёва,**  
ответственный секретарь  
**Лидия Зеленова,**  
**Ксения Силиванова,**  
**Лидия Сударева,**  
редакторы  
**Нелли Ермолаева,**  
редактор-методист  
**Наталья Рядинская,**  
программное обеспечение  
**Мария Седенкова,**  
художественное оформление и макет  
**Юрий Давлятшин,**  
вёрстка  
**Татьяна Никулина,**  
финансово-экономический  
директор проекта  
**Елена Дуденко,**  
корректор

**Адрес:**  
111675, Москва,  
ул. Святоозёрская, 16–169.  
Издательство  
«Современное образование»  
Тел.: (495) 931-55-37, 524-72-63  
**E-mail:** sobr-2007@mail.ru



**СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

# КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

---

**Научно-методический журнал**

---

**Научные консультанты**

**Александр Орлов,**

член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор

**Михаил Тихонов,**

первый заместитель Департамента образования г. Москвы,  
доктор философских наук

**Редакционная коллегия:**

**Любовь Асмолова,**

профессор Московского института открытого образования,  
кандидат педагогических наук

**Павел Горлов,**

заместитель начальника Управления образования  
администрации Томской области,  
кандидат педагогических наук

**Людмила Обухова,**

первый проректор Воронежского областного института  
повышения квалификации и переподготовки работников  
образования, доктор педагогических наук, профессор

**Наталья Орлихина,**

доктор педагогических наук,  
профессор

**Ирина Павлова,**

директор Окружного методического центра Управления  
образования Юго-Западного административного  
округа г. Москвы

**Галина Пискарёва,**

директор московского Центра образования  
«Школа здоровья» № 2005

**Валентин Симонов,**

декан факультета повышения квалификации Московского  
государственного областного педуниверситета,  
доктор педагогических наук, профессор

# Содержание

## ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

<b>Виктория Максименко</b>	<b>3</b>	Директор школы и педагогический коллектив: путь к профессиональной компетентности
<b>Раиса Анисимова, Галина Якушева</b>	<b>11</b>	Повышение качества образования в условиях его модернизации и внедрения информационных технологий

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ: ДИАГНОСТИКА, КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА

<b>Надежда Фомина</b>	<b>18</b>	От качества планирования — к качеству результатов
<b>Ольга Шугаева</b>	<b>27</b>	Качество образования — это качество жизни
<b>Е. Елисеева</b>	<b>29</b>	Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в 5-м классе
<b>Ирина Хомякова</b>	<b>40</b>	Тестовые задания по литературному чтению
<b>Мария Цыганова</b>	<b>50</b>	Тест по математике для 4 класса по итогам года

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ

<b>Клавдия Алексеева, Мария Карлова, Ольга Кругликова</b>	<b>59</b>	Системный анализ класса
<b>М. Гросицкая</b>	<b>62</b>	Влияние ситуативной тревожности учащихся на результаты контрольных работ

# Директор школы и педагогический коллектив: путь к профессиональной компетентности

**Виктория МАКСИМЕНКО,**  
заместитель  
директора по  
учебно-вос-  
питательной  
работе средней  
школы № 3  
г. Москвы

*Статья, которую мы вам предлагаем, на первый взгляд, о вещах общеизвестных: об управленческих функциях руководителя, о творческом подходе учителей к своей профессии. Но в последовательности, в единстве этих известных действий — основа эффективности управления качеством образования.*

**К**оренная модернизация управления образованием предполагает обновление деятельности руководителей. Появляющиеся у школы права и, одновременно, необходимость выстраивать индивидуализированную, конкурентоспособную образовательную политику связано и с повышением ответственности за сделанный выбор. Играя в многоуровневой системе управления образованием ключевую роль и находясь в центре социально-экономических и педагогических преобразова-

ний, руководители школ координируют, направляют, побуждают к деятельности и мотивируют труд педагогов. Именно от кадров управления, их экономической грамотности и инициативности, чёткого распределения профессиональных функций зависит степень успеха проводимых реформ в образовании.

Сегодня нельзя руководить школами и другими учреждениями просвещения, опираясь только на свой личный опыт. Необходимы глубокие знания в области теории социального управления,