

ПРОГРАММА

**Институт государственного и муниципального управления
Академии управления при Президенте Кыргызской Республики
Фонд Ханиса Зайделя**

ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ПЕРСОНАЛА МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ¹

Введение

Успешное осуществление децентрализации государственного управления и развитие системы местного самоуправления (МСУ) в Кыргызской Республике (КР) в большой степени зависит от профессионального уровня кадров органов местной власти. В документах государственной политики, таких как КОР и НССБ, профессиональное развитие кадров МСУ рассматривается как важный компонент стратегии национального развития. В КР пока еще не сложилась постоянно действующая система обучения, подготовки и повышения квалификации работников МСУ. Обучающие курсы кадров МСУ проводятся в основном при поддержке ПРООН, ЮСАИД и других донорских организаций.

Несоответствие функциональных обязанностей муниципальных служащих знаниям и навыкам, которыми они обладают, не позволяют им в полной мере реализовывать цели органов МСУ, решать проблемы социально-экономического развития местных сообществ. Для этого кадрам МСУ требуются новые знания и навыки. Эффективное обучение предполагает определение потребностей в обучении всех категорий работников МСУ. Это позволяет более адекватно разработать соответствующие учебные планы. Изучение потребностей в обучении потребовало совместных усилий обучающих организаций, служащих органов МСУ и их руководителей.

Цель настоящего исследования – проанализировать потребности муниципальных служащих в обучении, путем выяв-

ления несоответствия между функциональными обязанностями служащих МСУ и знаниями и навыками, которыми они в действительности должны обладать.

Достижение этой цели потребовало **решения следующих задач:**

- определения компетенции органов МСУ и основных сфер их деятельности;
- определения функциональных обязанностей;
- определения необходимых профессиональных навыков и знаний;
- выделения целевых групп требующих профессиональной подготовки.

В данном исследовании были приняты **следующие методологические подходы:**

- оценка потребностей в обучении должна включать разнообразные методы, такие как экспертные оценки, изучение документов, анкетирование целевых групп, интервью с руководителями и другие;
- необходимо учитывать политические и экономические факторы, определяющие развитие МСУ в КР;
- оценка потребностей в обучении для выделенных целевых групп.

Источниками данных для проведения исследования послужили:

- нормативно-правовые акты по МСУ;
- правовые акты органов МСУ;
- отчеты национальных и международных организаций;
- материалы интервью с руководителями органов МСУ;
- статистические данные;
- данные анкет работников МСУ.

Исследование проводилась по следующей **схеме** (рис. 1., с. 33):

1. Определяются компетенции органов местной власти в соответствии с Законом Кыргызской Республики «О местном самоуправлении и местной государственной администрации».
2. Компетенции группируются для определения сфер деятельности органов МСУ.
3. Определяются структура и штатное расписание органов МСУ, в соответствии с компетенциями, установленными Постановлениями Правительства Кыргызской Республики.
4. На основе выделенных сфер деятельности и структуры рассматриваемых органов управления определяются целевые группы, которые объединяют группы работников по их статусу и виду выполняемой деятельности.
5. Целевые группы и структура (штатное расписание) органа МСУ служат основой для определения типов функций выполняемых различными целевыми группами.
6. Сфера деятельности и функции, выполняемые целевыми группами, позволяют сформировать для них требования к знаниям и умениям.
7. На основе требований к знаниям и умениям и выполняемым функциям проводится оценка потребностей в обучении – определяются тематики обучения.

1. Обзор системы местного самоуправления Кыргызстана

Кыргызская Республика расположена в Центральной Азии. На севере граничит с Казахстаном, на востоке и юге – с Китаем, на западе – с Узбекистаном и

¹ Источник:
<http://www.amp.aknet.kg/hssweb/>